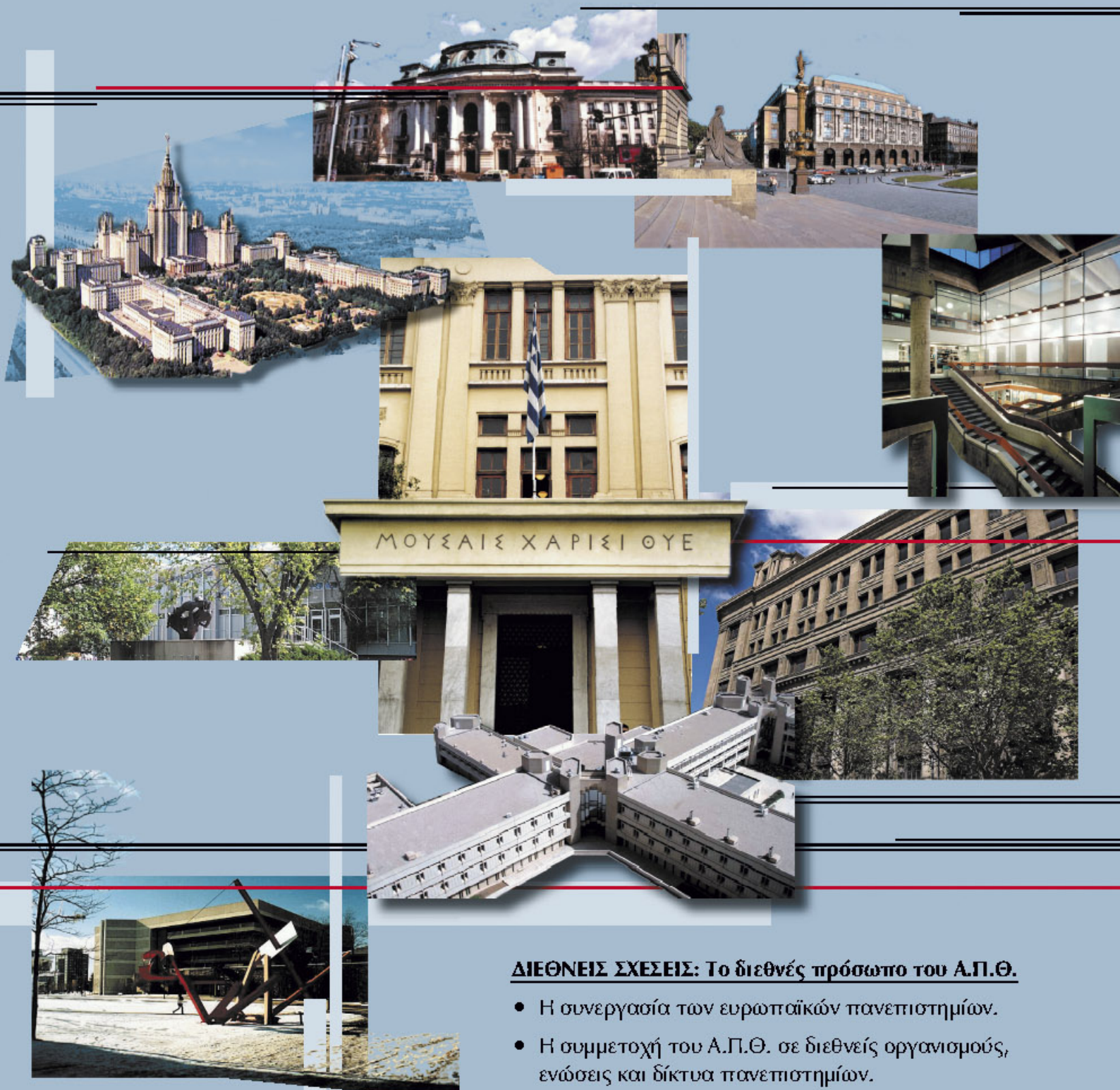


Πανεπιστημίου Ποδη

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΤΕΥΧΟΣ 21 | ΙΟΥΝΙΟΣ 2006



ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: Το διεθνές πρόσωπο του Α.Π.Θ.

- Η συνεργασία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.
- Η συμμετοχή του Α.Π.Θ. σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα πανεπιστημίων.
- Συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας που έχει υπογράψει το Α.Π.Θ. με ομοταγή πανεπιστήμια ή ισότιμα ανώτατα ιδρύματα της αλλοδαπής.



Το πανεπιστήμιο της
Μπολόνια, το αρχαιότερο
πανεπιστήμιο της Ευρώπης.

Το πανεπιστήμιο σε κρίσιμη καμπή

Εκείνο που βρίσκεται σε κρίση στην εποχή μας είναι το ζήτημα της ίδιας της αποστολής των πανεπιστημίων και το πρόβλημα της διατήρησης μιας ισορροπίας που να μπορεί να συνδυάσει την παράδοση με την καινοτομία, τη συνεργασία με την ανταγωνιστικότητα, την ποιότητα με την προσβασιμότητα, την αυτονομία με την ανταποδοτικότητα, τον επαγγελματισμό με τις ακαδημαϊκές αξίες. Η ισορροπία και η ευελιξία αυτή είναι θεμελιακό στοιχείο της ταυτότητας του πανεπιστημίου. Ο γάλλος φιλόσοφος Jacques Derrida βλέπει τη λύση σε «μια

διπλή χειρονομία, ένα διπλό αίτημα: να διασφαλίσουμε την επαγγελματική επάρκεια αλλά να διατηρήσουμε και την πολύτιμη ακαδημαϊκή παράδοση», και πάντα να θυμόμαστε «την άβυσσο που χάσκει κάτω από το πανεπιστήμιο». Ποια, λοιπόν, είναι η θέση της παιδείας σε αυτό το θαυμαστό νέο κόσμο;

Το πανεπιστήμιο οφείλει να επανεξετάσει το νέο του ρόλο μέσα στη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης που προέκυψε από την ανάπτυξη της τεχνολογίας, αναπτύσσοντας τις τρεις διαστάσεις του: έρευνα, διδασκαλία, κοινωνική προσφορά και κατοχυρώνοντας το δικαίωμα της ελεύθερης αναζήτησης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να καλλιεργήσει την κριτική του στάση και να λειτουργήσει ως ασφαλιστική δικλίδα ανάμεσα στο άτομο και στην πολιτεία, συνεχίζοντας να παράγει και «επικίνδυνη» γνώση. Πρέπει όμως παράλληλα να πλησιάζει περισσότερο την κοινωνία και τα κέντρα λήψης αποφάσεων, προβάλλοντας τη δουλειά του, ώστε να πείσει τους κοινωνικούς εταίρους του ότι αξίζει να γίνουν επενδύσεις σ' αυτό. Το δημόσιο πανεπιστήμιο πρέπει να επαναπροσδιοριστεί ανταποκρινόμενο στις νέες προκλήσεις, όσο αντιφατικές και αν είναι.

Ας θυμηθούμε τη ρήση του Ηράκλειτου που, αναγορεύοντας τη διαφορά, την αντίσταση και τη δυναμική ένταση σε πρώτες αρχές, μας λέει: «το αντίξουν συμφέρον και εκ των διαφερόντων καλλίστην αρμονίαν και πάντα κατ' έριν γίνεσθαι» –η αντιπαράθεση συνταιριάζει και από ήχους διαφορετικούς προκύπτει η πιο όμορφη αρμονία και όλα γίνονται μέσα από τη σύγκρουση. Ίσως βρισκόμαστε στο σωστό δρόμο.

Και επειδή το τεύχος αυτό είναι το τελευταίο που εκδίδεται από τη συντακτική επιτροπή με την παρούσα σύνθεσή της, ευχόμαστε καλή συνέχεια.

Η συντακτική επιτροπή



ΦΩΤ.: ΘΑΝΑΣΗΣ ΜΠΑΞΕΒΑΝΟΣ

Οι φοιτητές βγήκαν δυναμικά στους δρόμους αντιδρώντας στην ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων και στις φημολογούμενες αλλαγές στο νόμο - πλαίσιο των πανεπιστημίων στις οποίες προτίθεται να προβεί η κυβέρνηση.

ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΣΤΑΤΩΣΗ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ

Οι πρυτάνεις προτείνουν, οι φοιτητές αντιδρούν και

Οι πρυτάνεις επεξεργάστηκαν και κατέθεσαν τις προτάσεις τους, που όμως δεν δεσμεύουν –ως σαφώς αναφέρουν– τις συγκλήτους των πανεπιστημίων. Και ενώ οι πανεπιστημιακοί απεργούν και οι φοιτητές προχωρούν σε καταλήψεις των σχολών τους με κοινό στα πιο πολλά θέματα πλαίσιο διεκδικήσεων, το Υπουργείο Παιδείας δεν δημοσιοποιεί τις προθέσεις του, αφήνοντας τη φημολογία και την εικολογία να κυριαρχούν.

Την τελική τους πρόταση για τις επικείμενες αλλαγές στο νομικό καθεστώς που διέπει τη δομή και λειτουργία των πανεπιστημίων (νόμος - πλαίσιο) υπέβαλαν προς την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας οι πρυτάνεις των ελληνικών Α.Ε.Ι. μετά την ολοκλήρωση των εργασιών της 52ης συνόδου τους που πραγματοποιήθηκε στις 5 και 6 Μαΐου στη Μυτιλήνη.

Η σύνοδος αυτή είχε αποκλειστικό θέμα τη διατύπωση των τελικών προτάσεων επάνω στο νόμο - πλαίσιο, καθώς το θέμα είχε ήδη επεξεργαστεί ομάδα εργασίας της Επιτροπής Θεσμικών Θεμάτων και της οποίας οι προτάσεις είχαν πρωτοσυζητηθεί στην προηγούμενη σύνοδο, στις 17 και 18 Φεβρουαρίου στην Κυλλήνη της Ηλείας.

Οι προτάσεις που διατυπώνουν οι πρυτάνεις στηρίζονται στις εμπειρίες των μελών της συνόδου και, όπως αναφέρουν, αποσκοπούν στο να φέρουν στο προσκήνιο μεγάλα θέματα που απασχολούν τα πανεπιστήμια τα τελευταία χρόνια.

Οι προτάσεις, διευκρινίζουν, δεν αποτελούν σχέδιο νόμου ούτε αποβλέπουν στο να επιλύσουν όλα τα προβλήματα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Η σύνοδος όμως επιθυμεί να ληφθούν υπόψη από το Υπουργείο Παιδείας κατά τη σύνταξη του σχετικού σχεδίου νόμου.

Απεργίες και καταλήψεις

Στο μεταξύ τα πανεπιστήμια βρίσκονται ήδη σε τροχιά απεργιακών κινητοποιήσεων και καταλήψεων, προκαλώντας γενική αναστάτωση στη λειτουργία τόσο του



Οι πρυτάνεις έχουν επεξεργαστεί και έχουν καταθέσει τις δικές τους προτάσεις για την αλλαγή του θεσμικού πλαισίου του πανεπιστημίου που παρουσίασαν στην υπουργό παιδείας στην τελευταία τους σύνοδο στη Μυτιλήνη.

ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΟΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΪ ΑΠΕΡΓΟΥΝ, ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΕΤΑΙ

εκπαιδευτικού, όσο και του ερευνητικού έργου.

Οι πανεπιστημιακοί έχουν προχωρήσει σε συνεχείς απεργιακές κινητοποιήσεις που έχουν μετατραπεί σε απεργία διαρκείας μέσα στη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου (τακτική που τα τελευταία χρόνια απέφευγαν, προκειμένου οι κινητοποιήσεις να μη λειτουργούν σε βάρος των φοιτητών) με κυρίαρχα αιτήματα τη διατήρηση του δημόσιου χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την κατάθεση των κυβερνητικών προτάσεων για τις αλλαγές στο νόμο - πλαίσιο. Συγκεκριμένα, οι πανεπιστημιακοί ζητούν:

- Να μην προχωρήσει η κυβέρνηση στην αναθεώρηση του άρθρου 16 του συντάγματος που θα ανοίξει την πόρτα στην ίδρυση των μη κρατικών πανεπιστημίων και θα επιτρέψει σε ιδιωτικές επιχειρήσεις να απονέμουν πανεπιστημιακούς τίτλους.
- Να φέρει στη δημοσιότητα τις θέσεις της για τις αναμενόμενες αλλαγές στο νόμο - πλαίσιο, στο θεσμικό καθεστώς που διέπει τη δομή και λειτουργία των ανώτατων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.
- Να δεσμευθεί για αύξηση της χρηματοδότησης για την παιδεία στο 5% και της έρευνας στο 1,5% του Α.Ε.Π.
- Να αναβαθμίσει το ρόλο των πανεπιστημιακών δασκάλων, καθώς το συνδικαλιστικό τους όργανο, η Π.Ο.Σ.Δ.Ε.Π., θεωρεί ότι με σειρά μέτρων που έχουν ληφθεί και με την υπερψήφιση σειράς νομοθετημάτων καθώς και με δηλώσεις κυβερνητικών στελεχών καθημερινά απαξιώνεται το έργο τους.

Στόχος του ελληνικού πανεπιστημίου πρέπει να είναι η διατήρηση και ενίσχυση του χαρακτήρα του ως δημόσιου αγαθού. Η θεσμοθέτηση ιδιωτικών ή μη κρατικών πανεπιστημίων δεν πρόκειται να λύσει κανένα σημαντικό πρόβλημα της ανώτατης εκπαίδευσης. Αυτό που σήμερα προέχει είναι η γενναία ενίσχυση και οικονομική στήριξη των δημόσιων πανεπιστημίων.



Στο ίδιο μήκος κύματος και οι φοιτητές, που σχεδόν σε όλες τις σχολές έχουν προχωρήσει σε καταλήψεις, εναντιούμενοι και αυτοί αφενός στην ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων με την αναθεώρηση του άρθρου 16 του συντάγματος και αφετέρου στις φημολογούμενες αλλαγές στο νόμο - πλαίσιο.

Ειδικότερα, όπως αναφέρουν στις σχετικές ανακοινώσεις τους, αντιτίθενται στην κατάργηση των δωρεάν συγγραμμάτων, στην αλλαγή του καθεστώτος που διέπει το πανεπιστημιακό άσυλο, στη θέσπιση ανώτατου ορίου φοίτησης, στους νόμους της αξιολόγησης των πανεπιστημίων, της ίδρυσης των ινστιτούτων δια βίου εκπαίδευσης και του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., καθώς θεωρούν ότι με το περιεχόμενό τους οι σπουδές εντατικοποιούνται, ο κύριος έλεγχος των πανεπιστημίων περνάει σε εξωπανεπιστημιακά κέντρα και η αυτοτέλειά των Α.Ε.Ι. μειώνεται ή καταργείται.

ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΝΟΔΟΥ ΤΩΝ ΠΡΥΤΑΝΕΩΝ

Οι κύριοι άξονες των ρυθμίσεων που προτείνονται και όπως σαφώς υπογραμμίζεται στη σχετική ανακοίνωση της συνόδου, αποτελούν θέσεις των μελών της συνόδου και **δεν δεσμεύουν τις θέσεις και τις αποφάσεις των συγκλήτων των πανεπιστημίων** είναι οι εξής:

Γενικές αρχές

- Ο νόμος για τα πανεπιστήμια να είναι πραγματικό **πλαίσιο** αναφοράς και όχι σύνολο λεπτομερών ρυθμίσεων. Οι όποιες απαιτούμενες εξειδικεύσεις του νόμου να γίνονται με τον εσωτερικό κανονισμό κάθε ιδρύματος.
- Κατοχύρωση της ουσιαστικής και πλήρους διοικητικής, οικονομικής και ακαδημαϊκής αυτοδιοίκησης.
- Το πανεπιστήμιο είναι δαπανηρό κατ' ανάγκη ίδρυμα προπτυχιακής, μεταπτυχιακής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, στηρίζεται από τον ελληνικό λαό και σε αυτόν ανήκει. Ό,τι οδηγεί στη μειωμένη απόδοση του πανεπιστημίου είναι αντίθετο προς τα συμφέροντα του ελληνικού λαού.
- Τελικός στόχος του ελληνικού πανεπιστημίου πρέπει να είναι αφενός η διατήρηση και ενίσχυση του χαρακτήρα του δημόσιου αγαθού με ελεύθερη δυνατότητα αξιοκρατικής πρόσβασης και αφετέρου η δημιουργία υποδομής και υπηρεσιών υψηλού βαθμού ανταγωνιστικότητας και ποιότητας. Η παιδεία αποτελεί πρωτίστως μια αυτοτελή αξία, μη εμπορεύσιμη χωρίς απευθείας σύνδεση με την αγορά εργασίας, που στοχεύει όμως στην ανάπτυξη του ανθρώπου και την πρόοδο της κοινωνίας.
- Η θεσμοθέτηση μη κρατικών - μη κερδοσκοπικών πανεπιστημίων δεν λύνει κανένα σημαντικό πρόβλημα της ανώτατης εκπαίδευσης. Αυτό που προέχει είναι η γενναία ενίσχυση και οικονομική στήριξη των δημόσιων πανεπιστημίων.

Οι πρυτάνεις προτείνουν διατήρηση των 4 βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. και των διαδικασιών εξέλιξης και εκλογής τους, και ζητούν να αποκτήσει ανάλογη βαρύτητα στις διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης η διδακτική προσφορά παράλληλα με την αξιολόγηση του ερευνητικού και συγγραφικού έργου.



ΦΩΤ.: ΘΑΝΑΣΗΣ ΜΠΑΓΕΒΑΝΟΣ



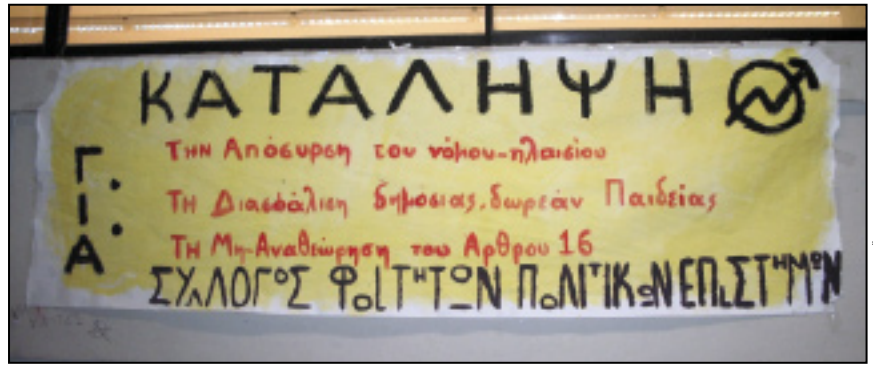
- Η διευκόλυνση των διεθνών επιστημονικών δράσεων και συνεργασιών στο πλαίσιο της αυτοτέλειας του εθνικού εκπαιδευτικού μας συστήματος.
- Η ενθάρρυνση των περισσότερο δυναμικών στοιχείων και χαρακτηριστικών των ελληνικών πανεπιστημίων, τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα.
- Η μείωση της γραφειοκρατίας και η ενθάρρυνση περισσότερο αποτελεσματικών διοικητικών και οικονομικών μηχανισμών και διαδικασιών λήψης αποφάσεων.
- Η ενίσχυση του δημόσιου χαρακτήρα και της κρατικής μέριμνας των πανεπιστημίων.

Μέλη Δ.Ε.Π.

- Οι τέσσερις βαθμίδες να παραμείνουν ως έχουν.
- Σε όλες τις βαθμίδες οι διαδικασίες εξέλιξης /εκλογής να παραμείνουν όπως ισχύουν σήμερα .
- Να υπάρχει δυνατότητα της γενικής συνέλευσης του τμήματος να ορίζει εκλέκτορες του ιδίου ή συγγενούς αντικειμένου, που υπηρετούν ως μέλη Δ.Ε.Π. άλλων τμημάτων του ιδίου ή άλλου πανεπιστημίου της ημεδαπής.
- Θα πρέπει να αποκτήσει ανάλογη βαρύτητα στις διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης η διδακτική προσφορά και ικανότητα των μελών Δ.Ε.Π., παράλληλα με την αξιολόγηση του ερευνητικού και συγγραφικού τους έργου σε όλες του τις διαστάσεις.
- Να επανεξετασθούν οι όροι και οι υποχρεώσεις απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π., ώστε να περιλαμβάνονται όλες οι σχετικές δραστηριότητες, όπως οι διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές, με εξειδίκευση λεπτομερειών στους εσωτερικούς κανονισμούς των πανεπιστημίων.
- Απλούστευση των διαδικασιών και παροχή κινήτρων για την προσέλκυση επιστημόνων από το εξωτερικό με αποφάσεις γενικών συνελεύσεων.
- Να διατεθούν κονδύλια σε μόνιμη βάση σε κάθε ίδρυμα για επισκέπτες ερευνητές.
- Σημαντική βελτίωση του μισθολογίου των μελών Δ.Ε.Π. και λοιπού προσωπικού των πανεπιστημίων, άρση του επιδοματικού του χαρακτήρα και επανασύνδεσή του με εκείνο των ανώτατων δικαστικών.
- Ενεργοποίηση κινήτρων προσέλκυσης και παραμονής μελών Δ.Ε.Π. σε περιφερειακά πανεπιστήμια.

Συμμετοχή στις εκλογές οργάνων διοίκησης όλων των φοιτητών με βαρύτητα ψήφου ως ποσοστό του αριθμού μελών Δ.Ε.Π. με παράλληλη μείωση του σημερινού ποσοστού συμμετοχής, άρση του πανεπιστημιακού ασύλου από το πρυτανικό συμβούλιο με αυξημένη πλειοψηφία, αλλαγή του καθεστώτος παροχής συγγραμμάτων, απώλεια φοιτητικής ιδιότητας μετά την παρέλευση ενός ανώτατου ορίου περάτωσης των σπουδών.

Οι πρυτάνεις προτείνουν,
οι πανεπιστημιακοί απεργούν,
οι φοιτητές αντιδρούν
και το υπουργείο
διαβουλεύεται



ΦΩΤ.: ΑΝΤΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Αυτοδιοίκηση

- Πρέπει να κατοχυρωθεί με αποτελεσματικότερο τρόπο η πλήρης **ακαδημαϊκή, οικονομική και διοικητική αυτοδιοίκηση** των πανεπιστημίων με ενίσχυση των αρμοδιοτήτων των πανεπιστημιακών οργάνων και ανάλογη μείωση εκείνων του Υπουργείου Παιδείας.
- Η διαδικασία σύνταξης, τροποποίησης και εκτέλεσης των προϋπολογισμών να γίνεται με ευθύνη των ιδρυμάτων.
- Ίδρυση και πλήρης στελέχωση τεχνικών, οικονομικών, νομικών υπηρεσιών σε όσα πανεπιστήμια δεν υπάρχουν.
- Πλήρης ευθύνη των πανεπιστημίων για τη διεξαγωγή της διαδικασίας προκήρυξης, εκλογής (πλήρωσης) και διορισμού μελών Δ.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π., Ε.Ε.Δι.Π.
- Προγραμματισμός της διάθεσης πόρων (οικονομικών, υλικοτεχνικών και ανθρωπινων) και πλήρης χειρισμός τους με βάση τετραετές σύμφωνο πανεπιστημίου - πολιτείας και εξειδίκευση υποχρεώσεων εκατέρωθεν.
- Απλοποίηση της διαδικασίας πρόσληψης διοικητικών στελεχών για συγκεκριμένα αντικείμενα και υπηρεσίες, με συμβάσεις για συγκεκριμένο έργο. Να δοθεί η δυνατότητα στα πανεπιστήμια να καλύψουν άμεσα και όλες τις κενές οργανικές τους θέσεις σε διοικητικό - υποστηρικτικό προσωπικό.
- Καθιέρωση ουσιαστικού ελέγχου των πανεπιστημίων με απολογισμό προς την πολιτεία και την ελληνική κοινωνία.



Όργανα διοίκησης και θεσμοί

- **Εκλογή οργάνων διοίκησης:** Συμμετοχή στις εκλογές όλων των φοιτητών με βαρύτητα ψήφου ως ποσοστό του αριθμού μελών Δ.Ε.Π. Μείωση του σημερινού ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών στις εκλογές των οργάνων διοίκησης.
- **Θητεία πρυτανικών αρχών:** Δύο 4-ετείς θητείες πρύτανη ή αντιπρύτανη χωρίς ενδιάμεση διακοπή. Αποδέσμευση των θητειών των κοσμητόρων από εκείνες των πρυτανικών αρχών.
- **Ακαδημαϊκό άσυλο:** Σκοπός του ακαδημαϊκού ασύλου είναι η προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας. Το άσυλο αφορά σε όλους τους πανεπιστημιακούς χώρους και σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η άρση του ασύλου αποφασίζεται από το πρυτανικό συμβούλιο με αυξημένη πλειοψηφία.
- Θεσμική κατοχύρωση της **συνόδου των πρυτάνεων**.
- Συμμετοχή των πρυτάνεων ή αντιπρυτάνεων στα υπηρεσιακά συμβούλια κρίσης των διοικητικών υπαλλήλων.
- Αποσαφήνιση του νομικού καθεστώτος των **ειδικών λογαριασμών κονδυλίων έρευνας**.

Φοιτητικά θέματα

- Να αλλάξει το σημερινό **καθεστώς παροχής συγγραμμάτων** και να ενισχυθούν οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.
- Να καταργηθεί ο θεσμός των **μετεγγραφών** με ενίσχυση των οικονομικά ασθενέστερων φοιτητών που αποδεδειγμένα δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες

φοίτησής τους στον τόπο που πέτυχαν και εξαιρετική αντιμετώπιση ατόμων με βεβαιωμένες ειδικές ανάγκες, που πρέπει να επαναπροσδιοριστούν.

- Στο πλαίσιο της δωρεάν παιδείας να αυξηθούν οι **υποτροφίες** και να θεσμοθετηθούν **άτοκα δάνεια** σε οικονομικά ασθενείς φοιτητές βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, άμεσα συνδεδεμένων και με την επίδοση. Οι παροχές αυτές να συνδυαστούν με αντίστοιχες υποχρεώσεις.
- Καθορισμός **ανώτατου ορίου περάτωσης των σπουδών**, μετά την παρέλευση του οποίου χάνεται η φοιτητική ιδιότητα. Δυνατότητα αναστολής των σπουδών, δυνατότητα μερικής φοίτησης, δυνατότητα παροχής πιστοποιητικού παρακολούθησης εάν οι σπουδές δεν ολοκληρωθούν με τη λήψη πτυχίου ή διπλώματος.
- Να ιδρυθούν **κέντρα ψυχολογικής συμβουλευτικής φοιτητών, κέντρα συμβουλευτικής σταδιοδρομίας** καθώς και υπηρεσίες για ανάπηρους φοιτητές στα πανεπιστήμια.

Διάφορα άλλα θέματα

- Να θεσμοθετηθεί τρόπος φύλαξης της περιουσίας του πανεπιστημίου με υπαλήλτους των πανεπιστημίων.
- Απλοποίηση καθεστώτος εισαγωγής αλλοδαπών φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών).
- Απλοποίηση διαδικασίας πρόσληψης αλλοδαπών διδασκόντων προερχόμενων και από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Δυνατότητα διδασκαλίας και σε άλλες γλώσσες εκτός της ελληνικής, σε αλλοδαπούς φοιτητές που παρακολουθούν προπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
- Διεύρυνση των δυνατοτήτων συνεργασίας με ξένα πανεπιστήμια

Η σύνοδος των πρυτάνεων αποφάσισε επίσης ότι θέματα που αφορούν σε μεταπτυχιακές σπουδές και στην εισαγωγή φοιτητών στα πανεπιστήμια, με δεδομένη την πρόθεση του υπουργείου να προχωρήσει σε ξεχωριστές νομοθετικές ρυθμίσεις, θα αντιμετωπιστούν από τη σύνοδο σε εύθετο χρόνο, ενώ το θέμα των ερευνητών - καθηγητών θα αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της συνεργασίας για το επικείμενο νομοσχέδιο μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Ανάπτυξης.

Από τις πρόσφατες κινητοποιήσεις των φοιτητών με την πορεία τους που κατέληξε στο Υπουργείο Μακεδονίας - Θράκης.



ΦΩΤ.: ΘΑΝΑΣΗΣ ΜΠΑΞΕΒΑΝΟΣ



Γιορτή γυμναστικής «Εν ρυθμώ»
με συμμετέχοντες φοιτητές
των τμημάτων Τ.Ε.Φ.Α.Α. και
Παιδαγωγικού Δημοτικής
Εκπαίδευσης.

ΞΕΠΕΡΑΣΕ ΣΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΘΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΧΡΟΝΙΑ

Φοιτητική εβδομάδα των πολιτισμών

Ρεπορτάζ
Κατερίνα Παλιγιάννη

Χαρακτηριστικό της φετινής χρονιάς ήταν η ευρωπαϊκή διάσταση της διοργάνωσης. Ο θεσμός έγινε πιο γνωστός. Τα θεατράκια και τα αμφιθέατρα όπου έγιναν πολλές από τις παραστάσεις ήταν ασφυκτικά γεμάτα, δειλά άρχισε και η πόλη της Θεσσαλονίκης να αντιλαμβάνεται ότι κάτι σημαντικό γίνεται στο Α.Π.Θ.

Πολύ εύκολα το πανεπιστήμιο χαρακτηρίζεται χώρος κλειστός για την παροχή αποστειρωμένης γνώσης σε νεαρά άτομα που είτε αποσκοπούν στην όσο το δυνατόν ταχύτερη είσοδό τους στον επαγγελματικό στίβο είτε απλώς περνούν την ώρα τους σε ένα προστατευμένο περιβάλλον. Μια απλή ανάγνωση του προγράμματος των εκδηλώσεων της «Φοιτητικής Εβδομάδας» πείθει και τον πιο επιφυλακτικό αναγνώστη ότι στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ο επιστήμονας δεν ξεχνά τον καλλιεργημένο πολίτη.

Τα τελευταία οκτώ χρόνια, από τότε που αναβίωσε ο θεσμός της «Φοιτητικής Εβδομάδας», δίνεται η ευκαιρία στο πανεπιστήμιο να αναδείξει και την άλλη του όψη αποδεικνύοντας ότι πέρα από τη γνώση διακινούνται ιδέες, παράγεται πολιτισμός. Η φετινή φοιτητική εβδομάδα είχε τον τίτλο «Φοιτητική Εβδομάδα των Πολιτισμών». Πολλές εκδηλώσεις στράφηκαν γύρω από αυτό το θέμα, επιχειρώντας να φέρουν κοντά τους πολιτισμούς διαφορετικών λαών είτε μέσω της τέχνης (1ο πανευρωπαϊκό φεστιβάλ χορωδιών, έκθεση κόμιξ με τη συμμετοχή ομάδας Ισπανών καλλιτεχνών κ.ά.) είτε μέσω παραδειγμάτων από την καθημερινή συμβίωση διαφορετικών λαών (Βραδιά του Κόσμου, Global Party, Erasmus Party).

Πέρα από τα παραπάνω, μια πληθώρα δραστηρίων φοιτητών που ένωσαν τα

Δημόσια συζήτηση: Ο λόγος στους φοιτητές

Οι όμιλοι επιχειρηματολογίας στον ελληνικό χώρο, αν και έχουν ιστορία είκοσι χρόνων, είναι ελάχιστοι και χρησιμοποιούν την αγγλική γλώσσα. Το 2004 μια μικρή ομάδα φοιτητών του Α.Π.Θ. ίδρυσε το Σύλλογο Επιχειρηματολογίας και Ρητορικού Λόγου με σκοπό να εισαγάγει την τέχνη της επιχειρηματολογίας στο φοιτητικό κόσμο.

Στο πλαίσιο της φοιτητικής εβδομάδας, με τη στήριξη της πρυτανείας του Α.Π.Θ. και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, ξεκίνησε στις αρχές Μαΐου το «πρωτάθλημα επιχειρηματολογίας», στις πτέρυγες των τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών και των Τοπογράφων Μηχανικών, ενώ ο τελικός διεξήχθη την επόμενη ημέρα στο κεντρικό αμφιθέατρο «Π. Παναγιωτόπουλος» της Πολυτεχνικής Σχολής.

ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ



ενδιαφέροντά τους σε ομάδες, είχαν την ευκαιρία, στο πλαίσιο του θεσμού, να προετοιμάσουν έργα ολοκληρωμένα, είτε θεατρικές παραστάσεις, είτε μουσικά σύνολα, είτε εκθέσεις, τα οποία προετοίμαζαν με μεράκι και κόπο όλη τη χρονιά και να τα παρουσιάσουν στους «φίλους» τους που γίνονται κάθε χρόνο όλο και περισσότεροι.

Χαρακτηριστικό της φετινής χρονιάς ήταν η ευρωπαϊκή διάσταση της διοργάνωσης. Από την αναβίωση της φοιτητικής εβδομάδας, πριν οκτώ χρόνια, μέχρι σήμερα πολλά έχουν αλλάξει. Ο θεσμός έγινε πιο γνωστός και το κοινό τον υποδέχεται με μεγαλύτερο ενθουσιασμό κάθε χρόνο. Τα θεατράκια και τα αμφιθέατρα όπου έγιναν πολλές από τις παραστάσεις ήταν ασφυκτικά γεμάτα, δευιά άρχισε και η πόλη της

9ο φεστιβάλ υγρού στίβου στο Εθνικό Κολυμβητήριο.



Λαμπαδηδρομία ...πολιτισμού στη Θεσσαλονίκη

Ολυμπιονίκες αλλά και περίπου 500 φοιτητές «άναψαν» το βράδυ της 3ης Μαΐου τις δάδες του πολιτισμού, σημαίνοντας με αυτόν τον τρόπο την έναρξη των εκδηλώσεων της φοιτητικής εβδομάδας.

Ολυμπιονίκες όπως η Βούλα Πατουλίδου, η Τασούλα Κελεσιδου και ο Αλέξανδρος Νικολαΐδης αλλά και πρωταθλητές, όπως ο Άρης Γρηγοριάδης, ο Απόστολος και ο Νίκος Γκουντούλας, ο Γιώργος Βαΐου, η Ειρήνη Καβαρνού και ο Γιώργος Τσιομπανίδης συμμετείχαν μαζί με φοιτητές στη λαμπαδηδρομία, που ξεκίνησε το απόγευμα από την πλατεία Χημείου. Στη συνέχεια και δια μέσου των οδών Εθνικής Αμύνης, Δημητρίου Γούναρη, Παύλου Μελά, Νίκης, Αγίας Σοφίας και Εγνατίας, με ενδιάμεσες στάσεις στην Καμάρα και στο Λευκό Πύργο –όπου παρουσιάστηκαν παραδοσιακοί χοροί από το Σύλλογο Βλάχων Φοιτητών Θεσσαλονίκης– οι λαμπαδηδρόμοι κατέληξαν στην πλατεία Αριστοτέλους. Εκεί, με συνδιοργανωτή την αντιδημαρχία Πολιτισμού - Νεολαίας του Δήμου Θεσσαλονίκης πραγματοποιήθηκε συναυλία με τους Ανδριάνα Μπάμπη και Ονίραμα.



ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

Έναρξη της φοιτητικής εβδομάδας με λαμπαδηδρομία στο κέντρο της πόλης.



Γεύσεις από τις «γειτονιές του κόσμου»

ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE



Στιγμιότυπο από την εκδήλωση «γειτονιές του κόσμου», που πραγματοποιήθηκε στο Βελλίδειο Συνεδριακό Κέντρο.

Σλοβάκικα περνίκ, αρμένικα χοροβάτς, παλαιστινιακό ταμπουλέ και άλλες γεύσεις από όλο τον κόσμο «κέρασαν» τους Θεσσαλονικείς διάφορες πολιτισμικές κοινότητες, οι οποίες συμμετείχαν στη φοιτητική εβδομάδα. Η εκδήλωση «γειτονιές του κόσμου» έγινε στις 6 Μαΐου στο Βελλίδειο Συνεδριακό Κέντρο. Μέλη από διαφορετικές πολιτισμικές κοινότητες της Θεσσαλονίκης συγκεντρώθηκαν και μαγειρεύοντας, χορεύοντας και τραγουδώντας προσπάθησαν να δώσουν μια γεύση στο κοινό από το δικό τους πολιτισμό.

Αξίζει να αναφερθεί πως το συνεδριακό κέντρο ήταν ασφυκτικά γεμάτο και πολλοί ήταν αυτοί που ήθελαν αλλά δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν τη βραδιά. Μέσα από το πάντρεμα των εθνών, η φοιτητική κοινότητα απέδειξε για πολλοστή φορά την ανεκτικότητα και το σεβασμό που δείχνουν στη διαφορετικότητα οι νέοι άνθρωποι.

Φοιτητική εβδομάδα των πολιτισμών

Θεσσαλονίκης να αντιλαμβάνεται ότι κάτι σημαντικό γίνεται στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, καθώς πολλές εκδηλώσεις φιλοξενήθηκαν και σε χώρους εκτός πανεπιστημίου.

Περίπου 5.000 φοιτητές ξεχύθηκαν για ένα μήνα, σχεδόν όλο το Μάιο, στους δρόμους της πόλης συμμετέχοντας στις 85 εκδηλώσεις της διοργάνωσης. «Δεν υπάρχει άλλο πανεπιστήμιο στην Ελλάδα που να διοργανώνει τέτοιες εκδηλώσεις. Στόχος μας είναι να αναδειχθεί η προσφορά του φοιτητικού πληθυσμού στην πόλη, ώστε να καταλάβει ότι το πανεπιστήμιο είναι δικό της κομμάτι» τόνισε ο πρόεδρος του Α.Π.Θ. Γιάννης Αντωνόπουλος. Οι 85 εκδηλώσεις της φοιτητικής εβδομάδας (μουσική, χορός, εικαστικά, αθλητισμός, παιχνίδια) έλαβαν χώρα σε διάφορα σημεία της πόλης και διήρκεσαν μέχρι τις 2 Ιουνίου.

«Οι φοιτητές μου με ρωτούν πώς ξεχωρίζω ένα καλό από ένα κακό λογοτέχνημα, εγώ τους απαντώ όταν το διαβάζω και αισθάνομαι πιο ολοκληρωμένος. Αυτή είναι η αίσθηση που νοιώθω κάθε χρόνο με τις εκδηλώσεις της Φοιτητικής Εβδομάδας», σχολίασε ο πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής Σάββας Πατσαλίδης.



Ημέρα αιμοδοσίας στο Α.Π.Θ.



Στον προαύλιο χώρο του κτιρίου διοίκησης «Κ. Καραθεοδωρή» του Α.Π.Θ. πραγματοποιήθηκε στις 10 Μαΐου «Ημέρα Αιμοδοσίας». Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του πανεπιστημίου έχει οργανώσει τράπεζα αίματος, η οποία λειτουργεί από το Νοέμβριο του 2001 για όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Για την ενίσχυση της τράπεζας αίματος διοργανώνεται κάθε Νοέμβριο και Μάιο εθελοντική αιμοδοσία. Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, πρόεδρος της οποίας είναι η καθηγήτρια Αναστασία Κωσταρίδου-Ευκλείδη, αποφάσισε να ενταχθεί η αιμοδοσία του μηνός Μαΐου στις εκδηλώσεις της φετινής φοιτητικής εβδομάδας.



Θέατρο και αθλητισμός στη φοιτητική εβδομάδα

Νέα παιδιά, γεμάτα φρεσκάδα, σκηνοθετούν, παίζουν, δημιουργούν σκηνικά και κοστούμια, μουσική, ό,τι είναι απαραίτητο για μια θεατρική παράσταση. Και ακόμη και τα έργα που επιλέγουν δεν είναι εύκολα. Χρειάζονται κόπο, πάθος και μεράκι. Η «Όπερα της Πεντάρας» του Μπρεχτ, το «Νυχτερινό σχολείο» του Χάρολντ Πίτερ, «Ο διάβολος μέσα του» του Ντέιβιντ Λίντσεϊ - Άμπερ είναι μερικά από αυτά που παρακολουθήσαμε από τις θεατρικές ομάδες διαφόρων τμημάτων του Α.Π.Θ. στο πλαίσιο της φοιτητικής εβδομάδας.

Αγώνες αντιπέρρισης μεταξύ φοιτητών Τ.Ε.Φ.Α.Α. και άλλων τμημάτων του Α.Π.Θ., δρόμοι, άλματα, ρίψεις από φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. της Θεσσαλονίκης και των Σερρών, επιδείξεις καράτε, αγώνες καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρου και πολλές άλλες αθλητικές δραστηριότητες που διοργανώθηκαν απέδειξαν έμπρακτα το «νους υγιής εν σώματι υγιεί».



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

Στιγμιότυπα από τη θεατρική παράσταση «Νυχτερινό σχολείο» του Χάρολντ Πίτερ (άνω) και από την 15η γιορτή ενόργανης γυμναστικής και την 3η γιορτή ρυθμικής γυμναστικής, που πραγματοποιήθηκε στο κλειστό γυμναστήριο Μίκρας (κάτω).



Τιμητική εκδήλωση για αντιστασιακούς φοιτητές



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

Στο πλαίσιο της φοιτητικής εβδομάδας, διοργανώθηκε στο μικρό αμφιθέατρο της Νομικής εκδήλωση τιμής των αντιστασιακών φοιτητών της περιόδου 1940-1945. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης ο πρόεδρος του Α.Π.Θ. Γιάννης Αντωνόπουλος απένειμε τιμητικό μετάλλιο σε όλους τους παρευρισκόμενους. Κεντρικός ομιλητής της εκδήλωσης ήταν ο δικηγόρος Γιάννης Τριάρχου.

Εκδήλωση τιμής των αντιστασιακών φοιτητών της περιόδου 1940-1945.

ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΟΡΟΣΗΜΟ, ΜΕ ΑΡΧΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΕΛΜΟΥΖΟ

Ο Δελμούζος ξαναζεί με το έργο του. Σε μια προσπάθεια του Α.Π.Θ. να προσφέρει έργα παιδείας, δηλαδή έργα ποιότητας και επιπέδου, τόσο στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας όσο και στο ευρύτερο αναγνωστικό κοινό, ξεκίνησε την επανέκδοση γνωστών έργων που αποτέλεσαν σταθμό στην εποχή τους.

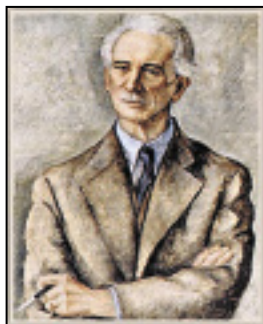
Απαρχή αυτής της προσπάθειας «Το Κρυφό Σκολεϊό, 1908-1911», του Αλέξανδρου Δελμούζου, που σημάδεψε τα εκπαιδευτικά χρονικά του νεότερου Ελληνισμού.

«Το Κρυφό Σκολεϊό» είναι η πρώτη ολοκληρωμένη έκδοση που έγινε από την Επιτροπή Εντύπων και Ψηφιακών Εκδόσεων η οποία έχει οριστεί από τη σύγκλητο του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η λειτουργία της επιτροπής και η συγκεκριμένη έκδοση χρηματοδοτήθηκαν από την Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του πανεπιστημίου. Η έκδοση αυτή, η οποία παρουσιάστηκε στην αίθουσα της συγκλήτου, βασίστηκε σε ηλεκτρονική ανατύπωση με σαρωτή του πρωτότυπου υλικού από την αντίστοιχη έκδοση του 1950, χωρίς την παραμικρή επέμβαση και επεξεργασία. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην έκδοση του Α.Π.Θ. συμπεριλήφθηκαν αποσπάσματα από

το έργο του Αλέξανδρου Δελμούζου, επιστολές, σχόλια επιφανών Ελλήνων της εποχής του, καθώς και δημοσιεύματα του συγγραφέα.

«Οι αναταράξεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος δεν οφείλονται, θα μας έλεγε σήμερα ο Δελμούζος, σε ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής, αλλά στα κενά που δημιουργούνται στην εκπαίδευση από έλλειψη παιδείας. Αυτή είναι το μέγιστο μάθημα, η παιδεία, η μόρφωση, όχι οι γνώσεις, η καλλιέργεια, η ευαισθησία, ο εξανθρωπισμός του ανθρώπου. Αυτό ήταν το όραμα του Δελμούζου: ο άνθρωπος», σημείωσε ο καθηγητής Χρήστος Τσολάκης, ο οποίος επιμελήθηκε το βιβλίο του Α. Δελμούζου, το οποίο χαρακτήρισε πρωτοεναγγέλιο της νεότερης παιδαγωγικής και πολύτιμο εγκόλπιο κάθε δασκάλου. Ο πρύτανης του Α.Π.Θ. Γιάννης Αντωνόπουλος συμπλήρωσε ότι πρόκειται για το έργο του μεγάλου δασκάλου, συγγραφέα, παιδαγωγού και δημοτικιστή, και ευχαρίστησε τους συγγενείς του Α. Δελμούζου για την παραχώρηση των πνευματικών δικαιωμάτων του βιβλίου στο Α.Π.Θ.

Για το βιβλίο και το έργο του Αλέξανδρου Δελμούζου μίλησε επίσης στην εκδήλωση η νύφη του παιδαγωγού Ντίνα Πέππα - Δελμούζου, η οποία ευχαρίστησε το Αριστοτέλειο για την προσπάθεια επανέκδοσης, λέγοντας πως αποτελεί ιδιαίτερη τιμή για όλους αυτή η ενέργεια. Την ικανοποίησή της για την προβολή από το πανεπιστήμιο του έργου του μεγάλου αυτού πνευματικού ανθρώπου εξέφρασε και η εγγονή του τιμώνμενου, Ευφροσύνη Δελμούζου.



Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ξεκινά μια προσπάθεια επανέκδοσης βιβλίων που σημάδευσαν τα εκπαιδευτικά χρονικά του νεότερου ελληνισμού, προκειμένου να προσφέρει έργα ποιότητας και επιπέδου τόσο στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, όσο και στο ευρύτερο αναγνωστικό κοινό.



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ



Συνάντηση πρυτάνεων
στα πλαίσια του διεθνούς
οργανισμού Coimbra.

Σε έναν πολυγλωσσικό και πολυπολιτισμικό κόσμο φαίνεται ότι η ιδανική κατάσταση για ένα σύγχρονο πανεπιστήμιο είναι η συμμετοχή στον πολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλουραλισμό, όπου πρέπει να μάθει να αποδέχεται και να διαπραγματεύεται τη διαφορετικότητα, ενισχύοντας την πολυμορφική του προσωπικότητα.

Το ελληνικό πανεπιστήμιο χρειάζεται να κινηθεί παράλληλα σε δύο κατευθύνσεις: το διεθνές επίπεδο, διατηρώντας επικοινωνία και επιδιώκοντας συνεργασίες με τη διεθνή κοινότητα, αλλά παράλληλα την ευρωπαϊκή

ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Διασχίζοντας σύνορα

διάσταση, που σημαίνει προσπάθεια για εναρμόνιση των σπουδών και των εκπαιδευτικών συστημάτων με στόχο τον κοινό ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης.

Όταν οι επιστημονικές επαφές διατηρούν το χαρακτήρα όχι μόνο της συνεργασίας αλλά και της αντιπαράθεσης μεταξύ πολιτισμών και εκπαιδευτικών συστημάτων, τότε αφήνουν ελεύθερο έναν «τόπο» για να αναπτυχθεί ένας «φαντασιακός διάλογος», έναν ουδέτερο τόπο όπου το οικείο συναντά το ξένο σε μια αμοιβαία κατανόηση και αποδοχή. Ένας διαπολιτισμικός και διεπιστημονικός διάλογος με μια αμοιβαία αλληλοδιείσδυση και αντιπαράθεση ιδεών αναπόφευκτα φέρνουν αντιμέτωπες δύο διαφορετικές κουλτούρες. Έτσι, η πρόσληψη ενός ξένου εκπαιδευτικού συστήματος προϋποθέτει και μια αλλαγή στάσης προς το ήδη γνωστό, που τώρα διαπερνάται από κάτι «άλλιώτικο». Η επικοινωνία με το «άλλο», το ξένο, είναι ταυτόχρονα και μια έντονη αυτογνωσία, μέσα από την αντανάκλαση της μιας κουλτούρας στον καθρέφτη της άλλης. Με το να επιτρέπει στους πολιτισμούς (και τα εκπαιδευτικά συστήματα) να αλληλοκαθρεφτίζονται, η διαπανεπιστημιακή συνεργασία μπορεί να στήσει γέφυρες ανάμεσα στο «ξένο» και στο «οικείο». Μας καλεί λοιπόν να εστιάσουμε την προσοχή μας στο «μεταξύ» διάστημα που ανοίγει την εμπειρία της διαφορετικότητας και μας βοηθά να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε όχι μόνο τον «άλλο», αλλά και τον εαυτό μας. Κι αυτό, νομίζω, είναι το καλύτερο δώρο που μας προσφέρει η διεθνής συνεργασία –το ότι μας μαθαίνει να διασχίζουμε σύνορα.

Το πανεπιστήμιο, ως χώρος ελεύθερης διακίνησης των ιδεών, μπορεί να αποτελέσει εφελθτήριο για την παραγωγή και προαγωγή αμοιβαία ωφέλιμων εναλλακτικών λύσεων, ελεύθερων από τα παιχνίδια ισχύος και τις σκοπιμότητες μεταξύ των κρατών. Και ακόμη περισσότερο, ο ακαδημαϊκός λόγος μπορεί να αναβαθμίσει το διεθνή πολιτικό λόγο και να συμβάλει στη ρηματική αποκλιμάκωση συγκρουσιακών διμερών σχέσεων



University of Dublin, Ιρλανδία.

ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΑΠΟ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Σε διεθνές ακαδημαϊκό επίπεδο, οι διεθνείς σχέσεις προσλαμβάνουν τον χαρακτήρα της επιστήμης μόλις το 1919, όταν το πανεπιστήμιο του Aberystwyth στην Ουαλία ίδρυσε την Έδρα Διεθνών Σχέσεων Woodrow Wilson. Πάντως, για τον Stanley Hoffmann και άλλους Αμερικανούς διεθνολόγους, οι διεθνείς σχέσεις συνιστούν μια καθαρά αμερικανικής προέλευσης κοινωνική επιστήμη, που αναπτύχθηκε μετά το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, χωρίς αυτό βέβαια να σημαίνει ότι διαρρηγνύεται η αγγλοσαξονική παράδοση των διεθνών σχέσεων.

Υπό το πρίσμα της μεταβατικής μεταψυχροπολεμικής εποχής και της επαναδιαπραγμάτευσης της έννοιας της ασφάλειας μετά την 11η Σεπτεμβρίου, η ακαδημαϊκή συμβολή στη μελέτη των διεθνών σχέσεων κρίνεται παραπάνω από απαραίτητη.

Η διάκριση ανάμεσα στη βρετανική και στην αμερικανική προσέγγιση των διεθνών σχέσεων είναι σημαντική.

- Η βρετανική επιστημονική κοινότητα προσδίδει μεγαλύτερη έμφαση στο διεπιστημονικό χαρακτήρα των διεθνών σχέσεων, καθώς οι επιστημονικές επιρροές από πεδία όπως η οικονομία, η κοινωνιολογία, η φιλοσοφία, η ιστορία, η πολιτική και η ανθρωπολογία είναι παραπάνω από ευδιάκριτες. Ακολουθώντας, οι διεθνείς σχέσεις στο Ηνωμένο Βασίλειο συνιστούν διεπιστημονική προσέγγιση και είναι το προϊόν ενός ευρύτατου διαλόγου ανάμεσα σε διαφορετικές επιστήμες.
- Αντίθετα, στον χώρο των Ηνωμένων Πολιτειών οι διεθνείς σχέσεις συνδέονται αποκλειστικά με την πολιτική επιστήμη, γεγονός που θέτει το αντικείμενο σε θεωρητικό περιορισμό και σε μια πολιτικώς ορθή διαχείριση, που κατ' αντανάκλαση επηρεάζει και τον τρόπο με τον οποίο συμμετέχει και διαχειρίζεται τις διεθνείς σχέσεις η αμερικανική εξωτερική πολιτική.

Συμπερασματικά, μια κομφορμιστική αντίληψη στο χώρο της επιστήμης των διεθνών σχέσεων, όπου η σχετική διανοητική παραγωγή υποτάσσεται σε ένα κυρίαρχο μοντέλο, δημιουργεί ακαδημαϊκές νησίδες - κελιά, που αδυνατούν να δώσουν απαντήσεις στα επιτακτικά ερωτήματα που θέτει η παγκοσμιοποίηση. Αντίθετα, ανοιχτές

Οι διεθνείς σχέσεις είναι επιστήμη



του **Κωνσταντίνου Χατζηκωνσταντίνου**

καθηγητή και προέδρου
του Τμήματος Νομικής Α.Π.Θ.



La Trobe University,
Αυστραλία.

ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ

Πανεπιστημιακές κοινότητες εξοπλισμένες με μεθοδολογική συνέπεια και θεωρητική ευκαμψία, δύνανται να τοποθετηθούν επίκαιρα και αποτελεσματικά προκειμένου να αναλύσουν, περιγράψουν και αντιμετωπίσουν κάθε προϊόν της σύγχρονης διεθνούς πολιτικής.

Στην Ελλάδα, οι διεθνείς σχέσεις αυτονομούνται από το corpus του διεθνούς δικαίου ως διακριτή επιστήμη μόλις στις αρχές της δεκαετίας του '80. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στα ελληνοτουρκικά, στο Κυπριακό και στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, ωστόσο φαίνεται πως τα τελευταία χρόνια οι θεματικές που απασχολούν την ελληνική ακαδημαϊκή κοινότητα είναι ευρύτερες και απηχούν τον αντίστοιχο διεθνή ακαδημαϊκό προβληματισμό και έριδες. Επιπλέον, η ίδρυση πανεπιστημιακών τμημάτων με αντικείμενο τις διεθνείς και ευρωπαϊκές σπουδές, έδωσε παράλληλα ώθηση στη συστηματική μελέτη των διεθνών σχέσεων.

Η μελέτη των διεθνών σχέσεων στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών ενός νομικού τμήματος, συμβάλλει σε μια πιο κανονιστική προσέγγιση των διεθνών σχέσεων, που ούτως ή άλλως χαρακτηρίζονται από διεπιστημονικότητα. Έτσι, η καλλιέργεια και η αφήγηση της επιστήμης των διεθνών σχέσεων μέσα από το παιδευτικό φίλτρο που παρέχουν οι διεθνείς νομικές σπουδές (όπως το Διεθνές Δημόσιο Δίκαιο, το Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Δίκαιο, το Διεθνές Ιδιωτικό Δίκαιο και το Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο –όλα διδακτικά αντικείμενα που συγκροτούν τον Τομέα Διεθνών Σπουδών του Νομικού Τμήματος), συμβάλλει αποφασιστικά στη συγκρότηση επιστημόνων διεθνολόγων που υπάγουν τη διεθνή πολιτική παραγωγή στη διεθνή έννομη τάξη και στην έννοια της δικαιοσύνης.

Περαιτέρω, η διασυνοριακή συνεργασία ακαδημαϊκών νησίδων που βρίσκονται στο επίκεντρο της επιστήμης των διεθνών σχέσεων, μπορεί να ενισχύσει τη βελτίωση και σύσφιξη των διακρατικών σχέσεων. Στο πρότυπο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγών όπως ο «Έρασμος» και ο «Σωκράτης», είναι δυνατή η συνεργασία ανάμεσα σε τμήματα διεθνών σπουδών, με πλατφόρμα συναφή αντικείμενα, όπως οι διεθνείς σχέσεις.

Αντίστοιχα, λοιπόν, τα ελληνοτουρκικά ζητήματα, οι ελληνοσκοπιανές διαφορές και το κυπριακό ζήτημα, μπορούν να γίνουν αντικείμενο επίλυσης μέσα στους κόλπους

Το ελληνικό πανεπιστήμιο χρειάζεται να γίνει πιο εξωστρεφές και περισσότερο εκτεθειμένο στις σύγχρονες προκλήσεις και να συνεισφέρει στην ανάδειξη της συμμετοχής της κοινωνίας των πολιτών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στην εξωτερική πολιτική. Θα προσθέσει έτσι ένα πολύτιμο εργαλείο που θα λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά στο γόητρο και την επιρροή της χώρας μας στη διεθνή πολιτική αρένα.

Οι διεθνείς σχέσεις είναι επιστήμη

Στιγμιότυπο από την υπογραφή
συμφωνίας επιστημονικής
συνεργασίας με το πανεπιστήμιο
Waikato της Νέας Ζηλανδίας.



των ακαδημαϊκών κοινοτήτων. Αν η εφαρμοσμένη εξωτερική πολιτική πάσχει από τις γραφειοκρατικές νευρώσεις και τις πολιτικές αγκυλώσεις των επιμέρους πολιτικών συστημάτων, ο χώρος του πανεπιστημίου μπορεί να προσφέρει άσυλο σε ακαδημαϊκές διασυννοριακές πρωτοβουλίες. Άλλωστε, γίνεται πολύς λόγος για τη δημιουργία ενός ανοιχτού πολιτικού συστήματος και διαβούλευσης στο πλαίσιο της κοινωνίας των πολιτών, ωστόσο δεν υπογραμμίζεται το αυτόνοτο. Ότι δηλαδή το πανεπιστήμιο, ως χώρος ελεύθερης διακίνησης των ιδεών, μπορεί να αποτελέσει εφελκυστήρα για την παραγωγή και προαγωγή αμοιβαία ωφέλιμων εναλλακτικών λύσεων, ελεύθερων από τα παιχνίδια ισχύος και τις σκοπιμότητες μεταξύ των κρατών. Και ότι ακόμη περισσότερο, ο ακαδημαϊκός λόγος μπορεί να αναβαθμίσει το διεθνή πολιτικό λόγο και να συμβάλει στη ρηματική αποκλιμάκωση συγκρουσιακών διμερών σχέσεων.

Επιπλέον, οι πανεπιστημιακές κοινότητες μπορούν μέσα από σύντομες προσπάθειες να προωθήσουν την επίλυση όχι μόνο διμερών αλλά και διεθνών ζητημάτων στη διεθνή πολιτική. Χαρακτηριστικό παράδειγμα το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου του Κεντ στο Κάντερμπερι, το οποίο μέσα στη δεκαετία του '90 οργάνωσε σειρές επαφών και τελικά ανέλαβε τη διαμεσολάβηση ανάμεσα στις αντιμαχόμενες παρατάξεις που συμμετείχαν στον εμφύλιο της Μολδαβίας, με αποτέλεσμα την υπογραφή ειρηνευτικής συμφωνίας. Τέτοιου είδους πρωτοβουλίες, αναμφίβολα συμβάλλουν στην πραγμάτωση της διεθνούς ειρήνης και ασφάλειας, και αποδεικνύουν πως ακόμη και στο πεδίο των επιστημών του ανθρώπου, οι ακαδημαϊκές νησίδες δεν παράγουν μόνον προϊόντα υψηλής διανόησης αλλά και προτάσεις που τυγχάνουν επιτυχούς και αποτελεσματικής εφαρμογής.

Το συμπέρασμα, και συνάμα η πρόταση που προκύπτει από τα παραπάνω, μοιάζουν προφανή και αναπόδραστα. Το ελληνικό πανεπιστήμιο, σε ό,τι αφορά την ακαδημαϊκή κοινότητα που ασχολείται με ζητήματα που επικεντρώνουν ή έστω βρίσκονται στην περιφέρεια των διεθνών σχέσεων, χρειάζεται να γίνει πιο εξωστρεφές και περισσότερο εκτεθειμένο στις σύγχρονες προκλήσεις. Με αυτόν τον τρόπο θα συνεισφέρει στην ανάδειξη της συμμετοχής της κοινωνίας των πολιτών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στην εξωτερική πολιτική και θα προσθέσει ένα πολύτιμο εργαλείο που θα λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά στο γόητρο και την επιρροή της χώρας μας στη διεθνή πολιτική αρένα.



University of Manitoba, Καναδάς

Μια κομφορμιστική αντίληψη των διεθνών σχέσεων, όπου η σχετική διανοητική παραγωγή υποτάσσεται σε ένα κυρίαρχο μοντέλο, δημιουργεί ακαδημαϊκές νησίδες - κελιά, που αδυνατούν να δώσουν απαντήσεις στα επιτακτικά ερωτήματα που θέτει η παγκοσμιοποίηση. Αντίθετα, ανοιχτές πανεπιστημιακές κοινότητες εξοπλισμένες με μεθοδολογική συνέπεια και θεωρητική ευκαμψία, δύνανται να τοποθετηθούν επίκαιρα και αποτελεσματικά προκειμένου να αναλύσουν, περιγράψουν και αντιμετωπίσουν κάθε προϊόν της σύγχρονης διεθνούς πολιτικής.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Η συνεργασία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων



της Αικατερίνης Δούκα-Καρπίτογλου

αντιπρυτάνεως Α.Π.Θ.
και εκπροσώπου
της συνόδου πρυτάνεων στην EUA



Η Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European University Association - EUA), ως ο οργανισμός που αντιπροσωπεύει τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και τις συνόδους πρυτάνεων των ευρωπαϊκών χωρών, αποτελεί την κύρια φωνή της ακαδημαϊκής κοινότητας της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Στο δυναμικό της Ένωσης συμπεριλαμβάνονται περίπου 750 πανεπιστημιακά ιδρύματα και 40 σύνοδοι πρυτάνεων –μεταξύ των οποίων και ελληνικά πανεπιστήμια, όπως το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Αποστολή και στρατηγική

Αποστολή της EUA είναι να ενθαρρύνει την ανάπτυξη ενός συγκροτημένου συστήματος ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας. Η EUA επιδιώκει την πραγματοποίηση αυτού του στόχου με την ενεργή υποστήριξη και καθοδήγηση των μελών της ως αυτόνομων ιδρυμάτων που προωθούν την ποιότητα της διδασκαλίας, της μαθησιακής απόδοσης και της έρευνας, καθώς και της προσφοράς στην κοινωνία.

Η EUA αποδέχεται πλήρως τις ακαδημαϊκές αξίες και αρχές που καθιερώθηκαν από την Magna Charta των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων το 1988, η οποία διακήρυξε ότι σκοπός των πανεπιστημίων είναι να μεταδίδουν γνώση και να υπηρετούν την κοινωνία, καθώς επίσης να διδάσκουν το σεβασμό της ίδιας της ζωής, θέτοντας θεμελιώδεις αρχές σχετικά με την αυτονομία, την ελευθερία στην έρευνα και τη διδασκαλία και το ρόλο του πανεπιστημίου ως θεματοφύλακα της ευρωπαϊκής ανθρωπιστικής παράδοσης.

Ανάδειξη της ευρωπαϊκής διάστασης των πανεπιστημίων

Για την εξυπηρέτηση των μελών της, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, οι βασικές δράσεις της EUA είναι οι εξής:

- Ενίσχυση του ρόλου των πανεπιστημίων στη διαμόρφωση του **ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης** και του **ευρωπαϊκού χώρου έρευνας** (EHEA και ERA) με τη συμμετοχή στο δημόσιο διάλογο και την άσκηση επιρροής στα κέντρα λήψης πολιτικών αποφάσεων, καθώς και με την ανάπτυξη σχετικών προγραμμάτων και άλλων υπηρεσιών προς το συμφέρον των μελών της.
- Συνεργασία με τα ιδρύματα - μέλη της μέσω της οργάνωσης υπηρεσιών και την εφαρμογή στρατηγικού σχεδιασμού και προγραμμάτων επάνω σε καίρια ζητήματα που αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας και ενισχύουν το προφίλ των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.
- Προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης στην ανώτατη εκπαίδευση και ανάπτυξη μιας ροής πληροφόρησης μέσα από την οργάνωση τακτικών συναντήσεων και συνεδρίων, καθώς και της δημοσίευσης μελετών που παρουσιάζουν τις σύγχρονες τάσεις στην ανώτατη εκπαίδευση, όπως και τα παραδείγματα καλής πρακτικής στην εφαρμογή των τάσεων αυτών.
- Εκπροσώπηση των μελών της και χάραξη μιας κοινής πολιτικής τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε διεθνές επίπεδο για την εξασφάλιση συνεργασιών και την προβολή της ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα.
- Παροχή υπηρεσιών αξιολόγησης, μετά από πρόσκληση ενός ιδρύματος ή και μιας χώρας. Κατά το διάστημα που η EUA λειτουργεί ως φορέας αξιολόγησης έχει αξιολογήσει περίπου 150 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.

*Η Ευρώπη δεν έχει καμιά
ελπίδα να γίνει ανταγωνιστική
αν οι οικονομικοί πόροι που
διατίθενται για την ανώτατη
εκπαίδευση και την έρευνα δεν
θεωρηθούν ως μια επένδυση
στο μέλλον και δεν αυξηθούν
άμεσα και ριζικά. Από την
πλευρά τους, τα πανεπιστήμια
οφείλουν να δεσμευτούν να
βελτιώσουν τις διοικητικές
τους δομές και την ικανότητα
διαχείρισης, ώστε να αναπτύξουν
την ανταποδοτικότητά τους σε
καινοτόμες δραστηριότητες.*

Η συνεργασία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων

Πρόσφατο ψήφισμα που υιοθετήθηκε από τη γενική συνέλευση, με τίτλο «**Όραμα και στρατηγική για τα πανεπιστήμια της Ευρώπης**», καταθέτει τις θέσεις της EUA στους παρακάτω τομείς: ισχυρά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, ο δημόσιος ρόλος των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, ένα ευρωπαϊκό σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης (διδασκαλία και μάθηση, έρευνα, μετάδοση της γνώσης), τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια στο διεθνή χώρο, η αποστολή των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, η στρατηγική αποστολή της EUA.

Επίσης, το πρόγραμμα δράσης της EUA για το 2006-'07, έχει ως στόχους την προώθηση μιας κοινής πολιτικής και στρατηγικής για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (διασφάλιση της ποιότητας, ενίσχυση της χρηματοδότησης, εφαρμογή της διαδικασίας της Μπολόνια, ενθάρρυνση της έρευνας και της καινοτομίας, περιφερειακή ανάπτυξη, διεθνή δραστηριότητα), την προώθηση ισχυρών πανεπιστημίων μέσω της καλής διοίκησης και διαχείρισης, την εξασφάλιση της προβολής και ελκυστικότητας των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων σε παγκόσμιο επίπεδο.

Πολύπλευρη δραστηριότητα

Τα συνέδρια που οργανώνει η EUA δύο φορές το χρόνο, άνοιξη και φθινόπωρο, σε διαφορετικές ευρωπαϊκές πόλεις, και στα οποία υπάρχει μεγάλη και εποικοδομητική συμμετοχή των μελών της, εκφράζουν με τον καλύτερο τρόπο τους προβληματισμούς και τις θέσεις της σε καίρια θέματα που απασχολούν την ανώτατη εκπαίδευση. Κατά το διάστημα 2004-'06 πραγματοποιήθηκαν πέντε συνέδρια και μία σύνοδος.

- Συνέδριο με θέμα «**Πανεπιστήμια και κοινωνία: αναπτύσσοντας συνεργασίες**» (Απρίλιος 2004, Μασσαλία). Το συνέδριο επικεντρώθηκε στην κοινωνική διάσταση της ανώτατης εκπαίδευσης και της έρευνας, με στόχο την επίτευξη της ευρωπαϊκής «κοινωνίας της γνώσης». Αυτό προϋποθέτει ότι βασικός στόχος του συνεδρίου ήταν να διερευνήσει με ποιό τρόπο, μέσα από μια στενότερη επαφή με εταίρους (κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτικούς, πολιτισμικούς), τα πανεπιστήμια θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες της κοινωνίας.
- Συνέδριο με θέμα «**Χαράζοντας το δρόμο ανάμεσα στην κοινωνική προσφορά και στην εμπορευματοποίηση: τίμημα, αξίες και ποιότητα**» (Ιούνιος 2004, Τορίνο). Το νέο περιβάλλον της ανώτατης εκπαίδευσης έχει αλλάξει ριζικά τις τελευταίες δεκαετίες και παρουσιάζει απειλές αλλά και ευκαιρίες στον τομέα αυτό. Το συνέδριο ασχολήθηκε με τις επιπτώσεις που αυτό το νέο περιβάλλον θα προκαλέσει τόσο στη γενική στρατηγική πολιτική της ανώτατης εκπαίδευσης, όσο και στις συγκεκριμένες δράσεις των διαφόρων ιδρυμάτων σε ατομική βάση.
- Συνέδριο με θέμα: «**Η εκπαίδευση των ερευνητών ως κλειδί στην Ευρώπη της γνώσης**» (Οκτώβριος 2004). Μέσα στο πλαίσιο της επικέντρωσης στους φιλόδοξους στόχους της Λισαβόνας και τις νέες απαιτήσεις μιας παγκόσμιας οικονομίας με έντονο προσανατολισμό προς τη γνώση, τα πανεπιστήμια οφείλουν να παίξουν έναν κεντρικό ρόλο στην έρευνα και στην ανάπτυξη, στην καινοτομία, στην παρα-

*Η Ένωση Ευρωπαϊκών
Πανεπιστημίων προωθεί τη
συνεργασία με τα ιδρύματα
- μέλη της μέσω της οργάνωσης
υπηρεσιών και την εφαρμογή
στρατηγικού σχεδιασμού και
προγραμμάτων επάνω σε καίρια
ζητήματα που αποσκοπούν
στη βελτίωση της ποιότητας
και ενισχύουν το προφίλ των
ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.*





γωγή και μετάδοση της γνώσης σε περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Με βάση αυτή την κατεύθυνση, η αρμοδιότητα των πανεπιστημίων ως φορέων εκπαίδευσης των ερευνητών αποκτά ακόμα μεγαλύτερη σημασία.

- 3η σύνοδος (Convention) της Ένωσης Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (Απρίλιος 2005, Γλασκόβη) με θέμα «**Ισχυρά πανεπιστήμια για την Ευρώπη**». Η σύνοδος πραγματοποιήθηκε τέσσερα χρόνια μετά την ίδρυση της Ένωσης Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τη σημερινή μορφή της στη Σαλαμάνκα (2001). Η 2η σύνοδος (Γκράτς 2003) υπογράμμισε τον κεντρικό ρόλο των πανεπιστημίων για την ευρωπαϊκή κοινωνία και την ανάπτυξη της Ευρώπης της γνώσης. Αντικείμενο της Γλασκόβης ήταν η προώθηση αυτής της θέσης, προσδιορίζοντας την ανάγκη για την ύπαρξη ισχυρών ιδρυμάτων, ώστε να επιτευχθεί ο σκοπός αυτός. Με βάση τις εργασίες της συνόδου, η EUA κατέληξε σε συμπεράσματα, έθεσε προτεραιότητες και έδωσε κατευθύνσεις για την ανάληψη δράσεων.
- Συνέδριο με θέμα «**Η έρευνα στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια: στρατηγικές και χρηματοδότηση**» (Οκτώβριος 2005, Ουσάλα). Ένα σημαντικό ποσοστό του ερευνητικού δυναμικού στην Ευρώπη ανήκει στα πανεπιστήμια. Μέσω της πολλαπλής αποστολής τους που περιλαμβάνει τη δημιουργία, μετάδοση και διάχυση της γνώσης, τα πανεπιστήμια βρίσκονται στο κέντρο της μεγάλης προσπάθειας που καταβάλλει η Ευρώπη να διαδραματίσει έναν κεντρικό ρόλο στην ανάπτυξη, διαχείριση και βιωσιμότητα της «κοινωνίας της γνώσης». Για να ανταποκριθούν στις προκλήσεις αυτές, τα πανεπιστήμια συνειδητοποιούν όλο και περισσότερο την ανάγκη για δραστικές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις, αν θέλουν να διατηρήσουν τη θέση τους και να ενισχύσουν την προσφορά τους στην κοινωνία, σε έναν κόσμο αυξανόμενου ανταγωνισμού που συχνά συνοδεύεται από μείωση της κρατικής χρηματοδότησης. Αυτές οι αλλαγές επηρεάζουν την ακαδημαϊκή κουλτούρα, τη διοίκηση των ιδρυμάτων και τις μεθόδους διαχείρισης των ανθρώπινων και οικονομικών πόρων.
- Συνέδριο με θέμα «**Χρηματοδότηση για ισχυρά πανεπιστήμια: πολλαπλές πηγές, φοιτητική μέριμνα, χρηστή διοίκηση**» (Μάρτιος 2006, Αμβούργο). Στο συνέδριο αυτό, η EUA αποφάσισε να ξεκινήσει έναν ανοιχτό διάλογο επάνω στο καίριο θέμα της χρηματοδότησης της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Τονίστηκε ότι η Ευρώπη δεν έχει καμιά ελπίδα να γίνει ανταγωνιστική αν οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα δεν θεωρηθούν ως μια επένδυση στο μέλλον και δεν αυξηθούν άμεσα και ριζικά. Από την πλευρά τους, τα πανεπιστήμια οφείλουν να δεσμευτούν να βελτιώσουν τις διοικητικές τους δομές και την ικανότητα διαχείρισης, ώστε να αναπτύξουν την ανταποδοτικότητά τους σε καινοτόμες δραστηριότητες. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να προσανατολιστούν προς μια ποικιλία πηγών χρηματοδότησης, κυρίως διερευνώντας μοντέλα που συνδυάζουν δημόσιους και ιδιωτικούς οικονομικούς πόρους, πράγμα που θα επιφέρει την αναμόρφωση των ιδρυματικών στρατηγικών στόχων αφενός και αφετέρου των συστημάτων διοίκησης και διαχείρισης.

Με βάση τις νέες απαιτήσεις της παγκόσμιας οικονομίας με έντονο προσανατολισμό προς τη γνώση, τα πανεπιστήμια οφείλουν να παίξουν έναν κεντρικό ρόλο στην έρευνα και στην ανάπτυξη, στην καινοτομία, στην παραγωγή και μετάδοση της γνώσης σε περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.



Δυναμική ανάπτυξη εκπαίδευσης και έρευνας μέσα από τις διεθνείς σχέσεις



της **Δέσποινας Κοντοπούλου**
καθηγήτριας
του Τμήματος Γεωλογίας Α.Π.Θ.
και προέδρου
της Επιτροπής Διεθνών Σχέσεων

Το περιβάλλον της ανώτατης εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο έχει αλλάξει ριζικά κατά τις τελευταίες δεκαετίες και παρουσιάζει μια ιδιαίτερη δυναμική προσέγγισης νέων στόχων, ελυσσόμενη ανάμεσα σε δυσκολίες, αλλά και καινοτόμες ευκαιρίες. Ταυτόχρονα, η επανάσταση και απελευθέρωση των επικοινωνιών και των νέων τεχνολογιών δρομολόγησε, τόσο για την εκπαίδευση όσο και για την έρευνα, τη δημιουργία μιας προοδευτικά διαστελλόμενης και διαχεόμενης κοινότητας «διεθνών» φοιτητών, διδασκόντων και ερευνητών. Το ανθρώπινο αυτό δυναμικό αποτελεί τους παραγωγούς, τους φορείς - διακομιστές και τους δέκτες γνώσης, ο διεθνής χαρακτήρας της οποίας δεν είναι δυνατό να αγνοηθεί.

Στα διαμορφούμενα και συνεχώς μεταβαλλόμενα αυτά πλαίσια, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης καλείται να επαναπροσδιορίσει τους στρατηγικούς του στόχους και μεταξύ άλλων να μεθοδεύσει την υλοποίηση της ανάδειξης και καθιέρωσής του ως ένα από τα μεγαλύτερα και πρωτοπόρα πανεπιστήμια της Ευρώπης, στηριζόμενο στην αναδεικνυόμενη αριστεία, στο πλήθος των επιστημονικών του πεδίων και δράσεων, στην πολύπλευρη γνώση που παρέχει, αλλά και στις πολυποίκιλες ακαδημαϊκές σχέσεις που έχει αναπτύξει και συνεχώς αναπτύσσει, τόσο μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Erasmus, Socrates κλπ.), όσο και των διμερών συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας (Σ.Ε.Σ.). Η επίτευξη αυτών των στόχων έχει ως αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή του Α.Π.Θ. σε χώρους λήψης αποφάσεων σχετιζόμενων με το μέλλον του, καθώς και την ανάληψη από μέρους του καθοριστικών ρόλων για τα εκπαιδευτικά και επιστημονικά δρώμενα, σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Κανόνες και επιλογές

Οι συμφωνίες που έχουν έως σήμερα συναφθεί, προκύπτουν είτε από προσωπικές επιδιώξεις μελών Δ.Ε.Π. του πανεπιστημίου μας που επιθυμούν συνεργασίες με ανώτατα ιδρύματα στο εξωτερικό είτε από επιδιώξεις Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, σε επίπεδο πρυτάνεων ή μελών Δ.Ε.Π. Η μεταβολή των ερευνητικών προτεραιοτήτων από τη βασική προς την εφαρμοσμένη έρευνα και η συνακόλουθη πρόσκαιρη υποβάθμιση, διεθνώς, των ανθρωπιστικών σπουδών καθιστά αυτή τη διαδικασία καθοριστική για γνωστικές περιοχές και εξειδικεύσεις, που δεν έχουν άλλες δυνατότητες χρηματοδότησης.

Για να καταστεί εφικτή η υλοποίηση ενός στρατηγικού σχεδιασμού απαιτείται, πέραν της αξιολογικά επιλεκτικής αποδοχής προτάσεων που προσκομίζουν μέλη Δ.Ε.Π. του Α.Π.Θ. –κάτι το οποίο αποτελούσε την έως τώρα βασική πρακτική– να επιδιωχθεί ταυτόχρονα στοχευμένη σύναψη συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας και θέσπιση περιοριστικών κανόνων, με ενέργειες όπως οι ακόλουθες:

- Προτροπή σε μέλη Δ.Ε.Π. που συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα Αριστείας να ενεργήσουν ως άμεσοι «πρεσβευτές» του Α.Π.Θ. και να επιδιώξουν σύναψη συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας με διακεκριμένα Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, ή άλλα ισότιμα ανώτατα ιδρύματα.
- Προτροπή σε μέλη Δ.Ε.Π. που συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά και διεθνή συμβούλια και επιτροπές (Councils & Boards) οργανισμών και φορέων να επιδιώξουν σύναψη

*Ο στρατηγικός σχεδιασμός
στις διεθνείς συμφωνίες
επιστημονικής συνεργασίας
που προωθεί το Α.Π.Θ. θα
πρέπει να δίνει προτεραιότητα
σε πανεπιστήμια σε χώρες
με ελληνική ομογένεια, σε
διακεκριμένα πανεπιστήμια σε
ευρωπαϊκές και υπερατλαντικές
χώρες, σε πανεπιστήμια που
συνεργάζονται σε προγράμματα
ανταλλαγής φοιτητών και
προσωπικού και σε πανεπιστήμια
σε χώρες που παρουσιάζουν
έντονο ενδιαφέρον για την
Ελλάδα.*



*Jordan University
of Science & Technology,
Ιορδανία (αριστερά) και Charles
University, Τσεχία (δεξιά).*

- συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας με τα προαναφερθέντα ιδρύματα.
- Ανάδειξη παραμέτρων, όπως καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων κ.ά., που πρέπει να λειτουργούν απαγορευτικά για τη σύναψη συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας.
- Προσδιορισμός μέγιστου αριθμού συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας ανά χώρα, για εξορθολογισμένη διασπορά, με διαβάθμιση του αριθμού ανάλογα με την κατηγορία της χώρας και του ενδιαφερόμενου Α.Ε.Ι. (όπως αυτά αναδεικνύονται από τους άξονες προτεραιότητων).

Ασύμμετρη διασπορά

Στους επισυναπτόμενους χάρτες διασποράς των Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, με τα οποία έχουν υπογραφεί συμφωνίες στην Ευρώπη, στις Μεσογειακές και στις Παρευξείνιες Χώρες, καθώς και σε παγκόσμια κλίμακα, καθίσταται ιδιαίτερως διακριτή η πυκνή κατανομή στην Κεντρική και Ανατολική Ευρώπη, η πολύ αραιή στη Δυτική και Β. Ευρώπη (Γαλλία, Μεγ. Βρετανία, Ιβηρική Χερσόνησο, Σκανδιναβία) και η εξαιρετικά φτωχή κάλυψη υπερατλαντικών προηγμένων επιστημονικά χωρών (Η.Π.Α., Ιαπωνία, Καναδά, κ.ά.). Η γενική, και ποσοτικά μόνον επιχειρούμενη αυτή παρουσίαση, καταδεικνύει την έντονη ανάγκη αποφυγής συσσώρευσης νέων συμφωνιών σε ήδη κορεσμένες περιοχές. Παράλληλα, καθώς ο ιστορικός προσανατολισμός της πόλης της Θεσσαλονίκης και ως εκ τούτου και του Α.Π.Θ. προς το χώρο των Βαλκανίων είναι γνωστός και σεβαστός, θα πρέπει στη φάση αυτή να συνδυαστεί και με τις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται στην περιοχή (ένταξη ή προοπτική ένταξης στην Ε.Ε νέων χωρών, αποτίμηση ωφελειών από υφιστάμενες συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας και προγράμματα).

Το Α.Π.Θ. με ρόλο ουσιαστικό

Το θέμα της επανεξέτασης των υφιστάμενων συμφωνιών αντιμετωπίζεται στον τροποποιημένο «κανονισμό για τη σύναψη και ανανέωση των συμφωνιών» (www.auth.gr/inter) ο οποίος εγκρίθηκε από τη σύγκλητο του Α.Π.Θ. Επιβάλλεται να αναβαθμιστεί ο ρόλος του συντονιστή, ώστε να γίνει ουσιαστικός και όχι απλά επιβλεπτικός. Κατά κύριο λόγο, αυτό θα γίνει από τα ίδια τα επιφορτισμένα μέλη Δ.Ε.Π. που πρέπει να ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο μιας συμφωνίας και να είναι ιδιαίτερα αυστηρά κατά τη φάση ανανέωσής της, κωδικοποιώντας, προσμετρώντας και αξιολογώντας τα οφέλη που προέκυψαν ή μπορούν να προκύψουν σε εύθετο χρονικό διάστημα. Παράλληλα, πρέπει να επισημαίνονται έγκαιρα τα αδύνατα σημεία κάθε συμφωνίας και να καταγράφονται ταυτόχρονα οι αναπτυσσόμενες τάσεις εκδήλωσης ή μη ενδιαφέροντος από μέλη Δ.Ε.Π. για συμμετοχή στη συγκεκριμένη συμφωνία επιστημονικής συνεργασίας.

Σε τελική ανάλυση, τόσο οι υπό ανανέωση συμφωνίες, όσο και οι προτεινόμενες (νέες) πρέπει να δρομολογούνται με αυστηρά και αδιαφιλονίκητα κριτήρια, έτσι ώστε να προκύπτει από την κάθε μια σαφές μετρήσιμο και ποιοτικά αξιολογούμενο όφελος για το Α.Π.Θ. Για τη μεγιστοποίηση των ωφελημάτων από τις συμφωνίες επιστημονι-

*Οι συμφωνίες επιστημονικής
συνεργασίας, τόσο οι
υπό ανανέωση, όσο και οι
προτεινόμενες (νέες) πρέπει να
δρομολογούνται με αυστηρά
και αδιαφιλονίκητα κριτήρια,
έτσι ώστε να προκύπτει από την
κάθε μια σαφές μετρήσιμο και
ποιοτικά αξιολογούμενο όφελος
για το Α.Π.Θ.*



Δυναμική ανάπτυξη εκπαίδευσης και έρευνας μέσα από τις διεθνείς σχέσεις

κής συνεργασίας για το Α.Π.Θ. απαιτείται η τροποποίηση της υπάρχουσας πολιτικής «μη ανάδειξης θεματικών προτεραιοτήτων» και η αντικατάστασή της από μια πολιτική «μεταβαλλόμενης προωθητικής εμβέλειας». Αναλυτικότερα, εφόσον το ενδιαφερόμενο ίδρυμα της αλλοδαπής είναι υψηλών προδιαγραφών, τότε η συμφωνία επιστημονικής συνεργασίας θα πρέπει να μεριμνά ώστε να αφορά στο σύνολο των τμημάτων του Α.Π.Θ. για να μεγιστοποιηθούν οι πιθανότητες ωφέλειάς του. Όταν το συμβαλλόμενο πανεπιστήμιο είναι μικρότερης εμβέλειας, τότε, πέρα από το άμεσα ενδιαφερόμενο και δρομολογόν τμήμα, θα πρέπει η συμφωνία επιστημονικής συνεργασίας να περιλαμβάνει και να προωθεί και εκείνα τα τμήματα του Α.Π.Θ. τα οποία έχουν θεματικά ιδιαίτερα υψηλό, για τη συμβαλλόμενη χώρα, βάρος, καθιστώντας το Α.Π.Θ. το εν δυνάμει ισχυρότερο συμβαλλόμενο μέρος της συμφωνίας επιστημονικής συνεργασίας.

Οργάνωση και στρατηγική

Με βάση το στρατηγικό σχεδιασμό, όπως αναπτύχθηκε παραπάνω, προτείνονται οι εξής άξονες προτεραιοτήτων:

- Πανεπιστήμια ή/και ακαδημίες σε χώρες όπου υπάρχει ελληνική ομογένεια, ιδιαίτερα όπου πιθανόν να υπάρχουν έδρες ελληνικών σπουδών. Στο θέμα αυτό θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με τη Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού και με το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού, ώστε το Α.Π.Θ. να εναρμονισθεί με τη γενικότερη πολιτική. Στην κατηγορία αυτή θα μπορούσαν να αναφερθούν οι Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, ο Καναδάς, η Αυστραλία, η Γερμανία, το Βέλγιο, η Σουηδία κ.τ.λ.
- Διακεκριμένα πανεπιστήμια, σε ευρωπαϊκές και υπερατλαντικές χώρες του κύρους της Σορβόνης, του Κάιμπριτζ, της Οξφόρδης, του Χάρβαρντ, του Μ.Ι.Τ. κ.ά., με τα οποία η συνεργασία αποτελεί τιμή αλλά και επιδίωξη για το Α.Π.Θ.
- Πανεπιστήμια ή/και ακαδημίες σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή επισημαίνεται ότι η ύπαρξη του προγράμματος «Erasmus-Socrates» με πολλά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, καθώς και ένας μεγάλος αριθμός ερευνητικών ή άλλων προγραμμάτων, διευκολύνουν την έναρξη συνεργασίας, την κινητικότητα ή και την εκπροσώπηση του Α.Π.Θ. - σημεία που αποτελούν και στόχους των διμερών συμφωνιών. Επομένως, τα ενδιαφερόμενα μέλη Δ.Ε.Π. θα πρέπει να συνεχίζουν τη συνεργασία τους μέσω των προγραμμάτων αυτών και να μην αιτείται επιπλέον σύναψη διμερούς συμφωνίας.
- Χώρες και κυρίως πανεπιστήμια ή/και ακαδημίες που παρουσιάζουν μοναδικό επιστημονικό ενδιαφέρον. Οι αστρονόμοι θα μπορούσαν να επικαλεσθούν την ύπαρξη ενός τηλεσκοπίου, οι γεωλόγοι χώρες με χαρακτηριστικά «φυσικού εργαστηρίου», οι αρχαιολόγοι τις ανασκαφές, οι ιστορικοί την ύπαρξη βιβλιοθηκών κ.τ.λ.
- Πανεπιστήμια ή/και ακαδημίες σε γειτονικές χώρες που πιθανόν να παρουσιάζουν ενδιαφέρον για την Ελλάδα. Στην κατηγορία αυτή ανήκουν η Ν.Α. Ευρώπη, οι Παρευξείνιες χώρες, η Ανατολική Μεσόγειος, κ.τ.λ.

Με βάση την αναλυτική περιγραφή του καθεστώτος που διέπει τη λειτουργία των διμερών συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας, ευελπιστούμε ότι το Α.Π.Θ. θα μπορέσει, μέσα από τη διαδικασία αυτή, να αποκομίσει τα μέγιστα δυνατά οφέλη αλλά και να συμ-μετάσχει δυναμικά στην ανάπτυξη φορέων εκπαίδευσης και έρευνας άλλων χωρών.

Ο ιστορικός προσανατολισμός της πόλης της Θεσσαλονίκης και ως εκ τούτου και του Α.Π.Θ. προς το χώρο των Βαλκανίων είναι γνωστός και σεβαστός, θα πρέπει στη φάση αυτή να συνδυαστεί και με τις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται στην περιοχή με την ένταξη ή προοπτική ένταξης στην Ε.Ε. νέων χωρών και την αποτίμηση ωφελειών από υφιστάμενες συνεργασίες και προγράμματα.



Επίσκεψη αντιπροσωπείας Κινεζικής Ακαδημίας Κοινωνικών Επιστημών.

ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ, ΕΝΩΣΕΙΣ & ΔΙΚΤΥΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης είναι μέλος στους εξής διεθνείς οργανισμούς, στις ενώσεις και στα δίκτυα πανεπιστημίων:

1. EUA - European Universities Association
<http://www.eua.be>
2. IAU - International Association of Universities
<http://www.unesco.org/iau>
3. Coimbra Group
<http://www.coimbra-group.be>
4. CMU - Community of Mediterranean Universities
<http://www.geocities.com/comunitauniversitamediterranee>
5. AIMOS Network
<http://www.ni.ac.yu/aimos>
6. EAIE - European Association for International Education
<http://www.eaie.org>
7. ESMU - European Center for Strategic Management of Universities
<http://www.esmu.be>
8. BUN - Balkan Universities Network
http://www.auth.gr/inter/memberships/index_el.html
9. EUPRIO - European Universities Information & Relations Office
<http://www.esmu.be>
10. Utrecht Network
<http://www.utrecht-network.org/general/0000/frame.html>
11. European Language Council
<http://www.fu-berlin.de/elc/en>
12. EAN - European Access Network
<http://www.ean-edu.org>
13. World Association for the History of Veterinary Medicine
<http://wahvm.vet.uu.nl>
14. TIME - Top Industrial Managers Europe
<https://www.time-association.org>
15. TII - Technology Innovation Information
<http://www.tii.org>
16. ERA-MORE - European Network of Mobility Centers
<http://www.eramore.fr>
17. QUALITY NET FOUNDATION
<http://www.qualitynet.gg>
18. A.D.E.E. - Association for Dental Education in Europe
<http://adee.dental.tcd.ie>
19. C.I.P.A. - International Committee on Monument Documentation
<http://cipa.icomos.org>
20. E.E.G.E.C.S. - Network on European Education in Geodetic Engineering, Cartography and Surveying
<http://www.top.upv.es/eegecs/main.asp>
21. CESAER - Conference of European Schools for Advanced Engineering, Education and Research
<http://www.cesaer.org>
22. SEFI - Société Européenne pour la Formation des Ingenieurs (European Society for Engineering Education)
<http://www.ntb.ch/SEFI>
23. HumanitarianNet - Thematic Network on Humanitarian Development Studies
<http://www.humanitariannet.deusto.es>
24. Network of Excellence. New Global Migration Flows and European Institutional Response
<http://www.equalsoc.org/institutes.aspx?theme=WZB>
25. E.C.P.R. - ESU European Consortium for Political Research- European Summer University
http://www.essex.ac.uk/ECPR/events/summerschools/ESU_report.aspx
26. ELIA - Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Τέχνης (European League of Institutes of the Arts)
<http://www.elia-artschools.org>



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

Ανανέωση συμφωνίας με το πανεπιστήμιο La Trobe Αυστραλίας.

Ενώσεις φοιτητών

Παράλληλα το Α.Π.Θ. συμμετέχει στις παρακάτω διεθνείς ενώσεις φοιτητών.

1. A.I.S.E.C. - Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales
<http://www.aiesec.org>
2. I.A.E.S.T.E. - International Education for the Exchange of Students for Technical Experience
<http://www.iaeste.org>
3. B.E.S.T. - Board of European Students of Technology
<http://www.best.eu.org>



Χάρτης συνεργασιών του Α.Π.Θ.
σε παγκόσμιο επίπεδο.

ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΚΑΙ ΤΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Στο σημερινό παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον οι **διεθνείς σχέσεις** έχουν εξελιχθεί σε απαραίτητο συστατικό κάθε εθνικής - κρατικής δραστηριότητας. Στην εκ της φύσεώς της διεθνοποιημένη επιστήμη οι διεθνείς πανεπιστημιακές σχέσεις αποτελούν καθοριστικό παράγοντα της ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας των υπηρεσιών

Οι διεθνείς σχέσεις στο Α.Π.Θ.

που παρέχει το κάθε πανεπιστήμιο στους τομείς της **διδασκαλίας** και της **έρευνας**. Το **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**, με έντονη παρουσία και αδιαμφισβήτητο κύρος στο διεθνή επιστημονικό και ευρύτερο ακαδημαϊκό χώρο, παρουσιάζει στη διάρκεια της μακράς διαδρομής του σημαντικό έργο με αξιόλογα αποτελέσματα στον τομέα της διεθνούς συνεργασίας.

Διμερείς συμφωνίες

Όταν λένε διεθνείς σχέσεις στο Α.Π.Θ. ο νους των περισσότερων πηγαίνει στο **Τμήμα Διεθνών Σχέσεων**, το οποίο υπάγεται στη **Διεύθυνση Συντονισμού Ακαδημαϊκών Μονάδων**.

Αν δε αναζητήσει κανείς τις δραστηριότητες του τμήματος θα ανακαλύψει ότι αυτές εστιάζονται στο συντονισμό και στη διαχείριση των **διμερών συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας** του Α.Π.Θ. με ομοταγή πανεπιστήμια ή ισότιμα Ανώτατα Ιδρύματα της αλλοδαπής. Οι διμερείς αυτές συμφωνίες ξεκίνησαν το 1977 με το Πανεπιστήμιο της Σόφιας Kliment Ohridski και δεκάδες τότε συμμετέχοντες, που έδειχνε το έντονο αμοιβαίο ενδιαφέρον της επιστημονικής κοινότητας των δύο πανεπιστημίων για συνεργασία. Πέρασαν σχεδόν 30 χρόνια από τότε, η κινητικότητα των επιστημόνων πολλαπλασιάστηκε ραγδαία, άλλαξαν όμως ριζικά οι επιστημονικοί προορισμοί. Η συμφωνία με το Kliment Ohridski λειτουργεί ακόμη, αλλά παράλληλα έχουν αναπτυχθεί και άλλες συνεργασίες με βαλκανικά πανεπιστήμια. Σήμερα το Α.Π.Θ. διατηρεί πάνω από 60 ενεργές συμφωνίες με ισάριθμα πανεπιστήμια. Οι περισσότερες αφορούν, όπως είναι αναμενόμενο, πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ αμέσως μετά ακολουθούν τα πανεπιστήμια των χωρών της Βαλκανικής, καθώς και της Ρωσίας και

του **Ευστάθιου Πολυχρονιάδη**
αναπληρωτή καθηγητή
του Τμήματος Φυσικής Α.Π.Θ.

των Παρευξείνιων χωρών.

Οι συμφωνίες αυτές διευκολύνουν την επιστημονική **συνεργασία σε ερευνητικό ή εκπαιδευτικό επίπεδο**, μέσω ανταλλαγής επισκέψεων επιστημονικού προσωπικού καθώς και φοιτητών. Η συνεργασία αφορά όλους τους επιστημονικούς κλάδους και αναφέρεται σε αμοιβαία μεταφορά επιστημονικών γνώσεων και εμπειριών, ώστε να προκύπτουν ουσιαστικά οφέλη για τους συμμετέχοντες **επιστήμονες και φοιτητές**, αλλά και τα ιδρύματα, από τα οποία προέρχονται.

Βαλκανική συνεργασία

Οι χώρες της Βαλκανικής είναι οπωσδήποτε μια ξεχωριστή περίπτωση και το Α.Π.Θ. έδειξε γι' αυτές πάντα μια ξεχωριστή ευαισθησία. Συνέστησε στο Τμήμα Διεθνών Σχέσεων **ειδικό τομέα βαλκανικών σχέσεων**, για την υποστήριξη των σχετικών δραστηριοτήτων και πολύ πρόσφατα (10 Φεβρουαρίου 2006) συνέστησε το **Βαλκανικό Δίκτυο Πανεπιστημίων**.

Σ' αυτό συμμετέχουν κατ' αρχήν δέκα από τα μεγαλύτερα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα των Βαλκανίων, με τα οποία ήδη το Α.Π.Θ. διατηρεί διμερείς συμφωνίες και τα οποία συμφώνησαν να συσφίξουν περαιτέρω τις σχέσεις τους και να διευρύνουν τη συνεργασία τους, περιλαμβάνοντας ανταλλαγές φοιτητών και προγραμμάτων σπουδών.

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο

Στον τομέα αυτό της βαλκανικής συνεργασίας μπορούν και πρέπει να γίνουν πολύ περισσότερα. Η Θεσσαλονίκη, ως εκ της θέσεώς της αλλά και του γεγονότος ότι δεν είναι πρωτεύουσα βαλκανικού κράτους, μπορεί να διαδραματίσει πρωτεύοντα ρόλο στη Βαλκανική. Όλοι γνωρίζουμε ότι χρειάζονται να γίνουν πολλά στον τομέα αυτό, αλλά ήδη μερικά έχουν ξεκινήσει. Ένα από αυτά είναι και το **Διεθνές Πανεπιστήμιο**.

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης λόγω της δυναμικότητος του, της επιστημονικής του ποιότητας, των υποδομών που διαθέτει και της διοικητικής του αρτιότητας μπορεί να παίξει έναν **πρωταγωνιστικό ρόλο** στην ευρύτερη Βαλκανική και μπορεί να στηρίξει στα πρώτα του βήματα το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Μπορεί να αποτελέσει γι' αυτό το δίαυλο επικοινωνίας με τις Βαλκανικές χώρες, απ' όπου, όπως είναι φυσικό, το Διεθνές Πανεπιστήμιο θα αντλεί τους περισσότερους σπουδαστές του. Το Α.Π.Θ. επίσης αυτοτελώς, με τις υποδομές και την εμπειρία που διαθέτει, θα μπορούσε να στηρίξει νέους θεσμούς, όπως **θεματικά βαλκανικά δίκτυα** ή και ένα **βαλκανικό εκπαιδευτικό κέντρο**, που θα διοργανώνει και θα φιλοξενεί εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε μεταπτυχιακό ή μεταδιδακτορικό επίπεδο.



Υπογραφή πρωτοκόλλου για τη δημιουργία του Βαλκανικού Δικτύου Πανεπιστημίων.

Ένα μεγάλο πλήθος μελών Δ.Ε.Π. του πανεπιστημίου μας ταξιδεύει στο εξωτερικό, επισκέπτεται άλλα Πανεπιστήμια, ινστιτούτα ή ερευνητικά κέντρα, συνεργάζεται με ξένους επιστήμονες, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, δημοσιεύει σε περιοδικά ή παρουσιάζει σε συνέδρια τα αποτελέσματα της ερευνητικής του δουλειάς, συμμετέχει σε διεθνείς ενώσεις ή διεθνείς οργανισμούς, διακρίνεται για τη συνεργασιμότητα και την ποιότητα της δουλειάς του και μερικές φορές βραβεύεται. Όλοι αυτοί οι επιστήμονες κάνουν διεθνείς σχέσεις και τιμούν το όνομα της Ελλάδας αλλά και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου σε όλο τον κόσμο.

Οι διεθνείς σχέσεις στο Α.Π.Θ.

Ευρωπαϊκή Ένωση

Τα πανεπιστήμια των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η συνεργασία με αυτά, είναι οπωσδήποτε μια ξεχωριστή περίπτωση. Η Ελλάδα ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Α.Π.Θ. ως **ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο**, έχει όλες τις δυνατότητες να συστήσει και να υποστηρίξει συνεργασίες, τόσο στο εκπαιδευτικό, όσο και στο ερευνητικό του έργο.

Τα ερευνητικά προγράμματα, προσφιλές θέμα συζήτησης για τα μέλη Δ.Ε.Π., τίθενται συνήθως εκτός διεθνών σχέσεων (αν και δεν είναι, εφόσον σ' αυτά απαιτούνται συνεργασίες). Στην προκειμένη όμως περίπτωση, αυτή η ευρωπαϊκά επιδοτούμενη συνεργασία, που πολλές φορές έχει ως κύριο στόχο την αύξηση της κινητικότητας και της συνεργασιμότητας των Ευρωπαίων επιστημόνων, αποτελεί παράμετρο που επηρεάζει τις Διμερείς Συμφωνίες του Α.Π.Θ.

Στην περίπτωση αυτή, μαζί με το μεγάλο αριθμό των ερευνητικών προγραμμάτων, πρέπει να επισημανθεί η ύπαρξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων «Socrates/Erasmus», «TEMPUS», «MUNDUS», «Marie Curie» και άλλων, που αφορούν κυρίως στην **εκπαίδευση των σπουδαστών** και των νέων ερευνητών. Ως εκ τούτου, η ύπαρξη ή η δημιουργία μιας συμφωνίας εκ μέρους του Α.Π.Θ. με ένα πανεπιστήμιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης πρέπει να έχει ως στόχο την πρώτη γνωριμία και την έναρξη συνεργασίας. Με το δεδομένο αυτό, τα συμμετέχοντα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας θα πρέπει στη συνέχεια να ενθαρρύνονται να συνεχίσουν τη συνεργασία τους μέσω των **ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων**.

Διεθνείς σχέσεις σε όλα τα επίπεδα με όλο τον κόσμο

Συγχρόνως με όλα όσα αναφέρθηκαν, μέσα στις διεθνείς σχέσεις εντάσσονται και οι **υποτροφίες** που δίνει το Α.Π.Θ., μέσω του **Τμήματος Σπουδών**, σε ένα πλήθος αλλοδαπών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών για να σπουδάσουν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Είναι γνωστό ότι οι υπότροφοι είναι κατά τεκμήριο πρεσβευτές φιλίας και καλών σχέσεων της Ελλάδας, της Θεσσαλονίκης και του πανεπιστημίου μας με τις χώρες από τις οποίες προέρχονται. Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί και η προσπάθεια του **Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας**, που μαθαίνει σε όλους αυτούς τους σπουδαστές (και όχι μόνο) τη νέα ελληνική γλώσσα, αλλά μαζί μ' αυτήν και τον ελληνικό πολιτισμό. Μια αξιοσημείωτη προέκταση του Σχολείου, με την έννοια της διάδοσης της ελληνικής γλώσσας, είναι και το χρηματοδοτούμενο από το Α.Π.Θ. **πρόγραμμα «Ιάσων»** που ιδρύει και ενισχύει σχολεία νέας ελληνικής γλώσσας ή έδρες νεοελληνικών σπουδών στις Παρευξινίες χώρες.

Εκεί που το πανεπιστήμιό μας θα μπορούσε να επεκταθεί είναι στη συνεργασία με τα πανεπιστήμια των χωρών της Ανατολικής Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής.

Σήμερα το Α.Π.Θ. διατηρεί πάνω από 60 ενεργές συμφωνίες με ισάριθμα πανεπιστήμια. Οι περισσότερες αφορούν, όπως είναι αναμενόμενο, πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ αμέσως μετά ακολουθούν τα πανεπιστήμια των χωρών της Βαλκανικής, καθώς και της Ρωσίας και των Παρευξινίων χωρών.



University of York, Καναδάς



University St. Kliment Ohridski, Βουλγαρία

Στο γεωγραφικό αυτό χώρο υπάρχει μόνον η **Κύπρος** με το Υπουργείο Γεωργίας και Φυσικών Πόρων στη Λευκωσία (η οποία βέβαια εντάσσεται και στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης) και η Ιορδανία με το Jordan University of Science and Technology στο Irbid. Αλλά και στο χώρο της Άπω Ανατολής, όπου κυριαρχούν παλαιές και νέες σημαντικές οικονομικές δυνάμεις, γίνονται προσπάθειες για την ανάπτυξη συνεργασιών. Παράλληλα με όλα όσα έχουν ήδη αναφερθεί, το πανεπιστήμιό μας συμμετέχει σε 26 **διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα πανεπιστημίων**, αλλά και τρεις **διεθνείς ενώσεις φοιτητών**.

Παρ' όλη όμως την ποικιλία και την πολύπλευρη ανάπτυξη, οι διεθνείς σχέσεις του Α.Π.Θ. δεν τελειώνουν εδώ. Ένα μεγάλο πλήθος **μελών Δ.Ε.Π.** του πανεπιστημίου μας ταξιδεύει στο εξωτερικό, επισκέπτεται άλλα Πανεπιστήμια, ινστιτούτα ή ερευνητικά κέντρα, συνεργάζεται με ξένους επιστήμονες, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, δημοσιεύει σε περιοδικά ή παρουσιάζει σε συνέδρια τα αποτελέσματα της ερευνητικής του δουλειάς, συμμετέχει σε διεθνείς ενώσεις ή διεθνείς οργανισμούς, διακρίνεται για τη συνεργασιμότητα και την ποιότητα της δουλειάς του και μερικές φορές βραβεύεται. Όλοι αυτοί οι επιστήμονες κάνουν διεθνείς σχέσεις και τιμούν το όνομα της Ελλάδας αλλά και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου σε όλο τον κόσμο. Το πανεπιστήμιο είναι σίγουρα υπερήφανο γι' αυτούς διότι εκτός από την προσωπική δουλειά, που είναι βέβαια δική τους, τους εξασφάλισε τις υποδομές και τους παρείχε τις υπηρεσίες, συμβάλλοντας στην απόδοση και αποτελεσματικότητα του μόχθου τους.

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης λόγω της δυναμικότητός του, της επιστημονικής του ποιότητας, των υποδομών που διαθέτει και της διοικητικής του αρτιότητας μπορεί να παίξει έναν πρωταγωνιστικό ρόλο στην ευρύτερη Βαλκανική και μπορεί να στηρίξει στα πρώτα του βήματα το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Μπορεί να αποτελέσει γι' αυτό το δίαυλο επικοινωνίας με τις Βαλκανικές χώρες, απ' όπου, όπως είναι φυσικό, το Διεθνές Πανεπιστήμιο θα αντλεί τους περισσότερους σπουδαστές του.



Lomonosov Moscow State University, Ρωσία

ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΓΡΑΦΕΙ ΤΟ Α.Π.Θ.

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
1	Agricultural University of Tirana	Τίρανα	ΑΛΒΑΝΙΑ	20/1/1992	2004 ως 2006	καθηγητής Ηλ. Βουλγαρίδης, Σχ. Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Ανταλλαγή 9 μελών Δ.Ε.Π. έως 30 ανθρωποημέρες.
2	University of Tirana	Τίρανα	ΑΛΒΑΝΙΑ	29/5/1998	2005 ως Μάρτιο 2008	καθηγητής Π. Αργυράκης, Τμ. Φυσικής	ΦΥΣΙΚΗΣ	Φιλοξενία 4 μελών Δ.Ε.Π. από Αλβανία για παραμονή στο Α.Π.Θ. και μετάβαση 2 μελών Δ.Ε.Π. από Α.Π.Θ στην Αλβανία για παραμονή έως 7 ημερών έκαστος.
3	Yerevan State University	Ερεβάν	ARMENIA	30/5/1999	2005 ως Απρίλιο 2009	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΝΟΜΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 30 ανθρωποημέρες. Χορήγηση 3 υποτροφιών σε Αρμένιους φοιτητές για το θερινό τμήμα του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας.
4	Yerevan State University of Architecture & Construction	Ερεβάν	ARMENIA	11/7/2002	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Γ. Μάνος, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.
5	La Trobe University	Βικτώρια	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ	6/4/1992	2005 ως Οκτώβριο 2008	καθηγήτρια Αθ. Ξανθοπούλου - Κυριακού, Τμ. Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & Μ.Μ.Ε.	Κινητικότητα καθηγητών: Ανταλλαγή δύο μελών Δ.Ε.Π. για διάστημα έως τριάντα ημερών έκαστος για συμμετοχή σε έρευνα. Κινητικότητα φοιτητών: Ανταλλαγή δύο φοιτητών (προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών) για παραμονή έως 1 χρόνο.

Η υλοποίηση και διαχείριση των συμφωνιών γίνεται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Α.Π.Θ.

Προϊσταμένη: Ε. Μπαχτσαβανοπούλου - Κωτσάκη, τηλ. 2310 996742

Υπάλληλοι: Σ. Λογοθέτη - Μανωλιάδου, τηλ. 2310 99 5307

Μ. Βλάχου, τηλ. 2310 995170

Ηλεκτρονική διεύθυνση: internat-rel@auth.gr

ΜΕ ΟΜΟΤΑΓΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Η ΙΣΟΤΙΜΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
6	University of Salzburg	Σάλσμπουργκ	ΑΥΣΤΡΙΑ	16/7/1993	2003 ως Δεκέμβριο 2005	καθηγητής Ε. Βαβλιάκης, Τμ. Γεωλογίας	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ	Αμοιβαία ανταλλαγή 3 μελών Δ.Ε.Π. για σύνολο 21 ανθρωποημερών. Ανταλλαγή 3 φοιτητών για παραμονή έως 2 εξάμηνα ο καθένας.
7	University of Forestry	Σόφια	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	22/3/2002	2005 - Ιούλιος 2008	αναπλ. καθ. Π. Στεφανίδης, Τμ. Δασολογίας και Φυσιικού Περιβάλλοντος	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή εκάστου έως 7 ημερών.
8	University St. Kliment Ohridski	Σόφια	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	27/3/1977	2005 ως Μάιο 2008	καθηγητής Χ. Παπαστάθης, Τμ. Νομικής	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & Μ.Μ.Ε. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή έως 7 ανθρωποημερών ανά τμήμα. Ανταλλαγή 5 φοιτητών για θερινά μαθήματα ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Α.Π.Θ. και μαθήματα βουλγαρικής γλώσσας στη Σόφια αντίστοιχα.
9	Varna Medical University	Βάρνα	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	4/10/1994	2005 ως Μάιο 2008	καθηγήτρια Μ. Κυπαρίση - Κανελλάκη, Σχολή Ιατρικής	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 30 ανθρωποημερών.
10	University Marc Bloch of Strasbourg (Strasbourg II)	Στρασβούργο	ΓΑΛΛΙΑ	25/9/1978	2006 ως Μάρτιο 2011	καθηγήτρια Δ. Κοντοπούλου, Τμ. Γεωλογίας	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 3 φοιτητών (προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών) για μαθήματα ελληνικής και γαλλικής γλώσσας αντίστοιχα.
11	University Charles De Gaulle-Lille III	Λίλλη	ΓΑΛΛΙΑ	19/5/1993	2002-'03 ως 2004-'05 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγήτρια Α. Αναστασιάδη - Συμεωνίδη, Τμ. Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Γλωσσολογίας & Κλασικής Φιλολογίας) ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Κλασικής Αρχαιολογίας) ΦΥΣΙΚΗΣ	Χωρίς οικονομικές επιβαρύνσεις.
12	University Paul Valery-Montpellier	Μονπελιέ	ΓΑΛΛΙΑ	16/2/1982	2004 ως 2008	καθηγήτρια Αρ. - Νικ. Συμεωνίδου - Χρηστίδου, Τμ. Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών) ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Εθνολογίας & Κοινωνικών Επιστημών) ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 6 φοιτητών (προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών) για εντατικά μαθήματα ελληνικής και γαλλικής γλώσσας αντίστοιχα με υποτροφία.
16	Francois-Rabelais University	Τουρ	ΓΑΛΛΙΑ	4/4/2005	2005 ως Απρίλιο 2008	αναπλ. καθ. Μ. Αντωνιάδου-Χιτογλου, Ιατρική Σχολή	ΙΑΤΡΙΚΗ (Τομέας Αισθητηρίων Οργάνων)	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.

ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΓΡΑΨΕΙ ΤΟ Α.Π.Θ.

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
13	University of Leipzig	Λειψία	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	27/4/1985	2002 ως Οκτώβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	επικ. καθ. Αικ. Βρέττα-Πανίδου, Τμ. Γερμανικής Γλώσσας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	6 μέλη Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 30 ανθρωποημερών. Ανταλλαγή 1 φοιτητή για μαθήματα ελληνικής και γερμανικής γλώσσας αντίστοιχα με υποτροφία.
14	University of Cologne	Κολωνία	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	9/6/1992	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Π. Γιγής, Τμ. Ιατρικής	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. έως 3 ανθρωπομήνες.
15	University of Bayreuth	Μπαϊρότ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	10/8/2005	2005 ως Αύγουστο 2008	επικ. καθηγ. Π. Γκλαβίνης, Τμ. Νομικής	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών έκαστος.
16	Shota Rustaveli State University of Batumi	Μπατούμι	ΓΕΩΡΓΙΑ	28/9/2000	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.
18	Cardiff University	Κάρντιφ	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	14/6/2002	2005 ως Απρίλιο 2008	αναπλ. καθ. Ε. - Ν. Νικολούση - Εμμανουήλ, Σχ. Ιατρικής	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών έκαστος. Χωρίς οικονομικές επιβαρύνσεις. Καλύπτεται μόνον η φιλοξενία.
19	Kent State University	Κεντ	Η.Π.Α.	18/4/1984	Αόριστη λήξη	καθηγήτρια Μ. Τζουριάδου, Τμ. Επιστημών Προσχ. Αγωγής & Εκπαίδευσης	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 1 έτους.
20	The Ohio State University College of Humanities	Οχάιο	Η.Π.Α.	27/9/1993	2004 ως Μάιο 2007	καθηγήτρια Δ. Σφενδόνη - Μέντζου, Τμ. Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ	Αμοιβαία ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως ένα εξάμηνο έκαστος.
21	Hellenic College/Holy Cross - Greek Orthodox School of Theology	Βοστώνη	Η.Π.Α.	1/4/2003	2006 ως Μάρτιο 2009	αναπλ. καθ. Δ. Κούκουρα, Τμήμα Θεολογίας	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή ενός μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 6 μήνες. Η παροχή φιλοξενίας ισχύει για ένα μήνα. Ανταλλαγή δύο μεταπτυχιακών φοιτητών για ένα ακαδημαϊκό έτος.
22	Jordan University of Science & Technology	Ίρμπιντ	ΙΟΡΔΑΝΙΑ	9/3/2000	2005 ως Μάιο 2008	καθηγητής Χ. Μπανιωτόπουλος, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 15 ημερών συνολικά.

ΜΕ ΟΜΟΤΑΓΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Η ΙΣΟΤΙΜΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
23	University of Dublin	Δουβλίνο	ΙΡΛΑΝΔΙΑ	20/8/1990	2005 ως Μάιο 2008	αναπλ. καθ. Α. Ψάλτου - Joyce, Τμ. Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. χωρίς οικονομικές επιβαρύνσεις. Α.Π.Θ.: Θα χορηγεί 2 μηνιαίες υποτροφίες για το Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας και 2 ετήσιες υποτροφίες για μεταπτυχιακούς φοιτητές. Δουβλίνο: Θα δέχεται 2 μεταπτυχιακούς φοιτητές με απαλλαγή διδάκτρων και εξόδων διαμονής.
24	Istituto Universitario di Architettura di Venezia	Βενετία	ΙΤΑΛΙΑ	20/5/1985	2001 ως Δεκέμβριο 2004 (σε φάση ανανέωσης)	αναπλ. καθ. Μ. Μαλινδρέτος, Τμ. Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. έως 20 ανθρωποημέρες.
25	University of Manitoba	Μανιτόμπα	ΚΑΝΑΔΑΣ	10/3/2004	2004 ως Μάρτιο 2007	αναπλ. καθ. Ε. Εμμανουήλ- Νικολούση, Σχ. Ιατρικής	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 12 ημερών.
26	University of York	Γιορκ	ΚΑΝΑΔΑΣ	9/6/1988	2003 ως Δεκέμβριο 2006	καθηγητής Π. Λατινόπουλος, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών & καθηγήτρια Δ. Μέντζου - Σφενδόνη, Τμ. Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΑΤΡΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. από κάθε πανεπιστήμιο για παραμονή εκάστου έως 1 μήνα. Το Α.Π.Θ. καλύπτει οδοιπορικά έξοδα μόνο για 1 μέλος Δ.Ε.Π. Ανταλλαγή ενός φοιτητή (προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού) για παραμονή 1 έτους. Το Α.Π.Θ. χορηγεί 2 υποτροφίες για μαθήματα ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας.
27	Universidad Nacional de Colombia	Μπογκοτά	ΚΟΛΟΜΒΙΑ	19/2/2001	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Γ. Αστεριάδης, Τμ. Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ & ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 12 ημερών.
28	Υπουργείο Γεωργίας και Φυσικών Πόρων Κύπρου	Λευκωσία	ΚΥΠΡΟΣ	24/5/1996	2006 ως Απρίλιο 2009	καθηγητής Ν. Χατζη- κωνσταντίνου, Τμ. Νομικής	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. έως 30 ανθρωποημέρες (από την Κύπρο μπορούν να έρθουν και κυβερνητικά στελέχη).

ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΓΡΑΦΕΙ ΤΟ Α.Π.Θ.

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
29	State Byelorussia University & State Technological University	Μίνσκ	ΛΕΥΚΟΡΩΣΙΑ	29/2/1988	2004 ως 2006	καθηγητής Β. Χρηστάρας, Τμήμα Γεωλογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Γεωφυσικής) ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΟΜΙΚΗΣ	Αμοιβαία ανταλλαγή 4 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 3 εβδομάδων συνολικά.
30	Universidad Nacional Autonoma de Mexico	Μεξικό	ΜΕΞΙΚΟ	25/8/2003	2003 ως Αύγουστο 2006	καθηγητής Κ. Πιπλάκης, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 10 ημερών.
31	University of Waikato	Χάμιλτον	ΝΕΑ ΖΗΛΑΝΔΙΑ	15/5/2006	2006 ως Μάιο 2009	—————	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. ετησίως για παραμονή έως 30 ημερών συνολικά.
32	Institute of Nuclear Research of the Hungarian Academy of Sciences	Ντέμπρετσεν	ΟΥΓΓΑΡΙΑ	26/9/2000	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Γ. Χριστοφίδης, Τμ. Γεωλογίας	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 1 μέλους ΔΕΠ για παραμονή έως 7 ημερών.
33	Donetsk State University	Ντόνετσκ	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	15/3/1994	2003 ως 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγήτρια Α. Ξανθοπούλου - Κυριακού, Τμ. Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Το Α.Π.Θ. χορηγεί 5 μηνιαίες υποτροφίες σε φοιτητές από το Ντόνετσκ για την παρακολούθηση του εντατικού θερινού τμήματος ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας.
34	Ivan Franko State University in Lviv	Λβιβ	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	13/1/1999	2004 ως 2006	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 15 ημέρες συνολικά τον χρόνο. Το Α.Π.Θ. χορηγεί 3 μηνιαίες υποτροφίες για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στο θερινό τμήμα του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας σε φοιτητές. Το Lviv προσφέρει 5 μηνιαίες υποτροφίες για την εκμάθηση της ουκρανικής γλώσσας (για προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη Δ.Ε.Π.).
35	Odessa National "I.I. Mecnikov" State University	Οδησσός	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	22/12/2000	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 3 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών έκαστος και 5 μηνιαίες υποτροφίες για θερινό πρόγραμμα ελληνικής και ουκρανικής γλώσσας αντίστοιχα.

ΜΕ ΟΜΟΤΑΓΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Η ΙΣΟΤΙΜΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
36	National Taurida «V. Vernadsky» University	Ταυρίδα	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	21/6/1994	2005 ως Ιούλιο 2008	καθηγήτρια Χ. Σααστόγλου - Παλιαδέλη, Τμ. Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	α) Αμοιβαία ετήσια ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. που να μην υπερβαίνει τις 30 ανθρωποημέρες. β) Το Α.Π.Θ. θα χορηγήσει 5 μηνιαίες υποτροφίες για το εντατικό θερινό Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας. γ) Αμοιβαία ανταλλαγή 2 μεταπτυχιακών φοιτητών ή πτυχιούχων φοιτητών για παραμονή 6 μηνών.
37	Kiev National Taras Shevchenko University	Κίεβο	ΟΥΚΡΑΝΙΑ	10/10/2005	2005 ως Οκτώβριο 2008	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 7 ημερών έκαστος.
38	University Ss. Cyril and Methodius	Σκόπια	Π.Γ.Δ.Μ.	26/5/2000	2005 ως Μάιο 2008	καθηγητής Ν. Τερζής, Τμ. Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ (Τομέας Παιδαγωγικής) ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή 4 μελών Δ.Ε.Π. έως 20 ημέρες συνολικά.
39	Nicholas Copernicus University	Τορόυν	ΠΟΛΩΝΙΑ	21/2/2000	2002 ως Δεκέμβριο 2004 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγητής Χ. Μπαλαφούτης, Τμ. Γεωλογίας	Από πλευράς Α.Π.Θ.: ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ Από πλευράς Πολωνίας: FACULTY OF BIOLOGY AND EARTH SCIENCES	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.
40	Technical University of Gdansk	Γκντανσκ	ΠΟΛΩΝΙΑ	14/6/1985	2003 ως Δεκέμβριο 2005 (σε φάση ανανέωσης)	αναπλ. καθ. Γ. Παπανικολάου, Τμ. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Ανταλλαγή 8 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 7 ημερών έκαστος.
41	University Adama Mickiewicza	Πόζναν	ΠΟΛΩΝΙΑ	1/8/1988	2006 ως Απρίλιο 2009	καθηγητής Ι. Καζάζης, Τμ. Φιλολογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (Τομείς Γλωσσολογίας & Κλασικής Φιλολογίας) ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ (Ακουστική) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΘΕΑΤΡΟΥ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή εκάστου έως 7 ημερών. Χορήγηση 3 μηνιαίων υποτροφιών για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας (2 σε φοιτητές και 1 σε μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας της Πολωνίας).
42	University of Lodz	Λοτζ	ΠΟΛΩΝΙΑ	27/1/1987	2004 ως 2006 (σε φάση ανανέωσης)	καθηγήτρια Α. Αρσένη - Παπαδημητρίου, Τμ. Γεωλογίας	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΝΟΜΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	30 ανθρωποημέρες.

ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΓΡΑΨΕΙ ΤΟ Α.Π.Θ.

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
43	University of Silesia	Κατοβίτσσε	ΠΟΛΩΝΙΑ	19/2/1986	2006 ως Μάιο 2009	αναπλ. καθ. Γ. Στεργιούδης, Τμ. Φυσικής	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ανταλλαγή μελών Δ.Ε.Π. έως 40 ανθρωποημέρες.
44	AGH University of Science and Technology	Κρακοβία	ΠΟΛΩΝΙΑ	7/1/2005	2005 ως Ιανουάριο 2008	καθηγήτρια Ε. Παπαδημητρίου, Τμ. Γεωλογίας	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Γεωφυσικής)	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή 7 ημερών.
45	University of Algarve	Φάρο	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	10/4/2002	2002 ως Δεκέμβριο 2004 (σε φάση ανανέωσης)	αναπλ. καθ. Θ. Ξένος, Τμ. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών. Το Α.Π.Θ. καλύπτει μόνο τα έξοδα φιλοξενίας.
46	University Al. I. Cuza - University of Agricultural Sciences & Veterinary Medicine Iasi	Ιάσιο	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	13/4/1993	2005 ως Μάιο 2008	αναπλ. καθ. Τρ. Γιουψάνης, Τμ. Χημείας	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	30 ανθρωποημέρες ετησίως. Αμοιβαία χορήγηση 3 υποτροφιών σε προπτυχιακούς ή μεταπτυχιακούς φοιτητές, για θερινά τμήματα ελληνικής και ρουμανικής γλώσσας.
47	University of Babes-Bolyai	Κλουζ-Ναπόκα	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	10/3/2000	2005 ως Φεβρουάριο 2008	αναπλ. καθ. Τρ. Γιουψάνης, Τμ. Χημείας	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 7 ημερών έκαστος.
48	University of Bucharest	Βουκουρέστι	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	3/9/1999	2004 ως Μάρτιο 2006	αναπλ. καθ. Ε. Πολυχρονιάδης, Τμ. Φυσικής	ΦΥΣΙΚΗΣ	Αμοιβαία ανταλλαγή 1 μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 15 ημέρες.
49	University Polytechnica Bucharest	Βουκουρέστι	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	15/6/1998	2004 - Μάρτιος 2006	καθηγητής Γ. Μπαλαφούτας, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	Αμοιβαία ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή εκάστου 15 ημέρες.
50	Institute of Nuclear Physics	Ντούμπνα	ΡΩΣΙΑ	27/3/1991	2004 ως Νοέμβριο 2007	καθηγήτρια Μ. Ζαμάνη - Βαλασιάδου, Τμ. Φυσικής	ΦΥΣΙΚΗΣ (Τομείς Πυρηνικής και Θεωρητικής Φυσικής)	Φιλοξενία στον ξενώνα και ημερήσια αποζημίωση έως 30 ανθρωποημέρες.
51	Lomonosov Moscow State University	Μόσχα	ΡΩΣΙΑ	9/12/1997	2005 ως Μάρτιο 2008	αναπλ. καθ. Ε. Πολυχρονιάδης, Τμ. Φυσικής	ΦΥΣΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Ανταλλαγή 3 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή 6 - 10 ημερών έκαστος.
52	Moscow State Institute of International Relations	Μόσχα	ΡΩΣΙΑ	25/10/2004	2004 ως Οκτώβριο 2007	καθηγητής Ν. Ιντζεσίλγλου, Τμ. Νομικής	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΝΟΜΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Ανταλλαγή 4 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 10 ημερών έκαστος

ΜΕ ΟΜΟΤΑΓΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Η ΙΣΟΤΙΜΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ

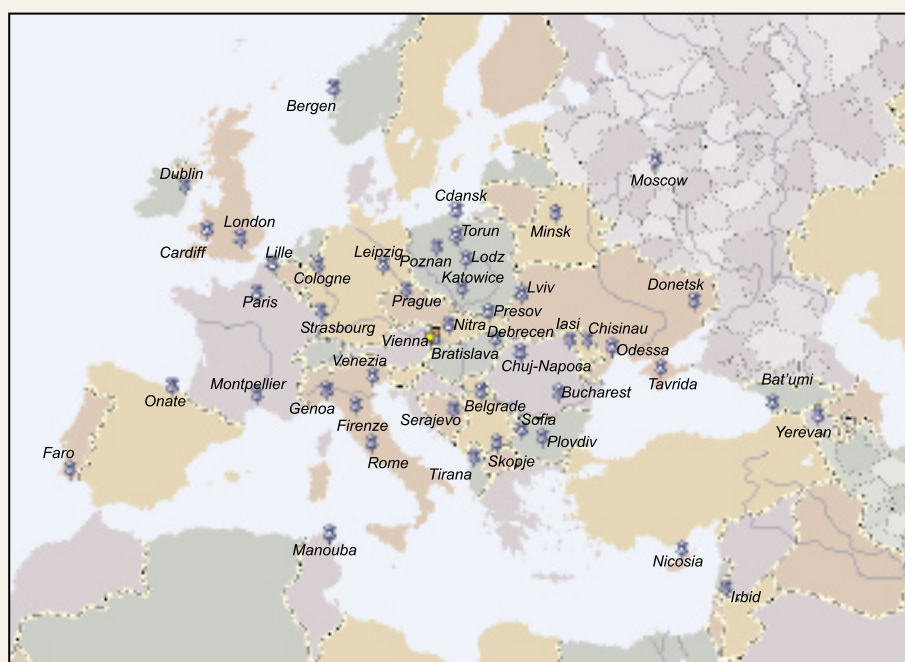
	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
53	University of Arts in Belgrade	Βελιγράδι	ΣΕΡΒΙΑ ΚΑΙ ΜΑΥΡΟ-ΒΟΥΝΙΟ	26/6/1997	2005 ως Μάιο 2008	αναπλ. καθ. Ξ. Σαχίνης, Τμ. Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών	ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΑΤΡΟΥ	Αμοιβαία ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. και παραμονή εκάστου έως 15 ημερών. Αμοιβαίες επισκέψεις 2 φοιτητών ανά έτος και παραμονή ενός τριμήνου για την παρακολούθηση εργαστηριακών μαθημάτων. Αμοιβαίες επισκέψεις 10 φοιτητών ανά έτος και παραμονή 10 ημερών. Χορήγηση 2 μηνιαίων υποτροφιών από το Α.Π.Θ. για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας και μετάβαση 2 φοιτητών από το Α.Π.Θ. στο summer art school του Βελιγραδίου (καλύπτει φιλοξενία, γεύματα και υλικά για εργασία).
54	University of Belgrade	Βελιγράδι	ΣΕΡΒΙΑ ΚΑΙ ΜΑΥΡΟ-ΒΟΥΝΙΟ	18/3/1996	2005 ως 2007	καθηγητής Α. Νανιόπουλος, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & Μ.Μ.Ε. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΣΕΡΡΩΝ	Ανταλλαγή 3 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 30 ανθρωποημέρες.
55	University of Kragujevac	Κραγκούγεβατς	ΣΕΡΒΙΑ ΚΑΙ ΜΑΥΡΟ-ΒΟΥΝΙΟ	4/6/1997	2005 ως Απρίλιο 2008	καθηγητής Γ. Μανώλης, Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	ΝΟΜΙΚΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 15 ημερών εκάστου.

ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΥΠΟΓΡΑΦΕΙ ΤΟ Α.Π.Θ.

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
56	University of Novi-Sad	Νόβι Σαντ	ΣΕΡΒΙΑ ΚΑΙ ΜΑΥΡΟ-ΒΟΥΝΙΟ	18/3/1996	2005 ως Μάιο 2008	αναπλ. καθ. Ξ. Σαχίνης, Τμ. Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΤΕ.Φ.Α.Α. ΣΕΡΡΩΝ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ανταλλαγή 2 μελών Δ.Ε.Π. για 30 ημέρες συνολικά.
57	Constantine the Philosopher University	Νίτρα	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	25/7/2000	2005 ως Απρίλιο 2008	αναπλ. καθ. Π. Στεφανίδης, Τμ. Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Ανταλλαγή ενός μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.
58	Comenius University	Μπρατισλάβα	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	27/6/1985	2004 ως 2006	καθηγητής Α. Ψιλοβίκος, Τμ. Γεωλογίας	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕ.Φ.Α.Α. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΩΝ & ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ανταλλαγή 30 ανθρωποημερών.

ΜΕ ΟΜΟΤΑΓΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ Η ΙΣΟΤΙΜΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ

	ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΕΔΡΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ	ΧΩΡΑ	ΗΜΕΡ. Α' ΥΠΟΓΡΑΦ.	ΤΕΛΕΥΤ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
59	University of Canakkale	Τσανάκαλε	ΤΟΥΡΚΙΑ	31/3/2004	2003 ως Μάρτιο 2007	καθηγητής Κ. Χατζη-κωνσταντίνου, Τμ. Νομικής	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ (Τομείς Αγροτικής Οικονομίας, Εγγείων Βελτιώσεων, Ζωικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας, Οπωροκηπευτικών & Αμπέλου, Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Τομείς Οικονομικής των Επιχειρήσεων, Ανάπτυξης & Προγραμματισμού, Γενικής Οικονομικής Θεωρίας & Πολιτικής) ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ (Τομείς Γεωφυσικής, Φυσικής & Περιβαλλοντικής Γεωγραφίας) ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΘΕΑΤΡΟΥ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (Τομέας Ζωολογίας) ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Τ.Ε.Φ.Α.Α. ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Ανταλλαγή 3 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή συνολικά ως 30 ημερών.
60	University of Marmara	Κωνσταντινούπολη	ΤΟΥΡΚΙΑ	11/11/2004	2004 ως Νοέμβριο 2006	καθηγητής Κ. Αρβανιτάκης, Σχ. Ιατρικής	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Ανταλλαγή ενός μέλους Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών.
61	Charles University	Πράγα	ΤΣΕΧΙΑ	9/11/1999	1999 - Αυτόματη ανανέωση	καθηγητής Π. Αργυράκης, Τμήμα Φυσικής	ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	Ανταλλαγή 6 μελών Δ.Ε.Π. για παραμονή έως 7 ημερών έκαστος.



Χάρτης συνεργασιών με πανεπιστήμια της Ευρώπης, καθώς και Μεσογειακών και Παρευξείνιων χωρών.

Αναγκαία στην έρευνα η διεθνής συνεργασία



του **Αριστείδη Κάζη**
αντιπρύτανη,
προέδρου Ειδικού Λογαριασμού
Κονδυλίων Έρευνας
και συντονιστή προγραμμάτων
Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.

*Η διεθνής συνεργασία στην
έρευνα συνιστά αδιαχώριστο
χαρακτηριστικό της
κοινωνίας της γνώσης.*

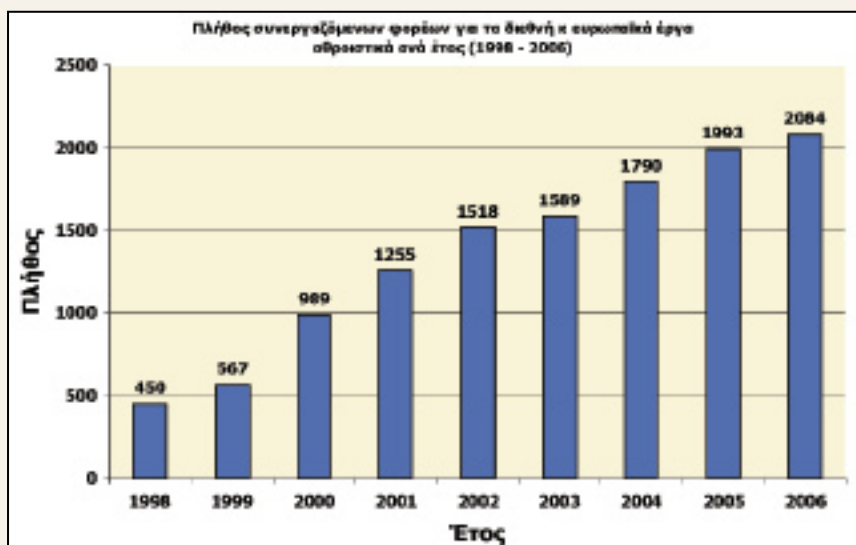
*Η περιοδική αύξηση της
διεθνούς ερευνητικής
συνεργασίας του Α.Π.Θ.
από το 1998 μέχρι σήμερα.*

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης εκτέλεσε κατά την τελευταία πενταετία περισσότερα από 800 έργα με διεθνή ερευνητική συμμετοχή και χρηματοδότηση. Συγκεκριμένα στα έργα αυτά συμμετείχαν 2.000 περίπου συνεργαζόμενοι φορείς από τους οποίους 1.800 προέρχονται από τον ευρωπαϊκό χώρο και άλλοι 200 περίπου από τον υπόλοιπο διεθνή χώρο. Πρόκειται για πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, οργανισμούς και εταιρίες που έλαβαν μέρος στη διεξαγωγή έρευνας, με θέματα που εμπίπτουν στις σημαντικότερες ερευνητικές περιοχές όπως:

- ποιότητα ζωής και υγεία,
- περιβάλλον (δομημένο και φυσικό),
- βιοτεχνολογία,
- νέα υλικά, нанοτεχνολογία,
- επικοινωνίες και τεχνολογίες πληροφορικής,
- τρόφιμα, γεωργία,
- ενέργεια,
- μεταφορές,
- ασφάλεια και διάστημα,
- κοινωνικοοικονομικές και ανθρωπιστικές επιστήμες.

Η διεθνής συνεργασία στην έρευνα καταγράφεται με την επίσημη συνεργασία διαφορετικών ερευνητικών φορέων σε ένα κοινό έργο το οποίο διέπεται από τους όρους ενός κοινού συμβολαίου για την εκτέλεση ενός κοινού ερευνητικού αντικείμενου. Τέτοια έργα είναι κυρίως τα πολυεταίρικά ερευνητικά έργα που χρηματοδοτεί η Ευρωπαϊκή Ένωση εντός του προγράμματος - πλαισίου για την έρευνα και τεχνολογία και τα έργα που χρηματοδοτεί η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας στο πλαίσιο των διακρατικών συνεργασιών.

Η διεθνής συνεργασία είναι συνεκτικό στοιχείο της ερευνητικής δραστηριότητας, είτε επειδή η νέα γνώση προσδιορίζεται σε διεθνές επίπεδο είτε επειδή η δημιουρ-



γικότητα και η καινοτομία ανθίζουν σε καταστάσεις επιστημονικής και πολιτισμικής ετερογένειας.

Τομείς ενδιαφέροντος

Ο παγκοσμιοποιημένος χαρακτήρας των προβλημάτων συνιστά μια άλλη πρόκληση για την ανάπτυξη της διεθνούς ερευνητικής συνεργασίας, χωρίς την οποία δεν είναι δυνατόν να βρεθούν αποτελεσματικές λύσεις. Η συνεργασία αφορά έρευνα για προβλήματα όπως:

- Η αντιμετώπιση των παγκόσμιων προβλημάτων υγείας συμπεριλαμβανομένων των νεοεμφανιζόμενων επιδημιών.
- Η ανάπτυξη νέων διαγνωστικών εργαλείων και ιατροφαρμακευτικές τεχνολογίες.
- Τα ασφαλέστερα, υγιεινότερα και υψηλότερης ποιότητας τρόφιμα.
- Η ανάπτυξη των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών για την εξασφάλιση της προόδου των πολιτών, των επιχειρήσεων, των κυβερνήσεων.
- Τα αειφόρα ενεργειακά συστήματα με ταυτόχρονη μείωση της εξάρτησης από εισαγόμενα καύσιμα.
- Η εξασφάλιση της βιωσιμότητας του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.
- Η οικονομική ανάπτυξη, απασχόληση και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι ανάγκες διάδοσης της γνώσης και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, η μετατροπή τους σε οικονομικό και κοινωνικό προϊόν είναι μια τρίτη αιτία για διεξαγωγή διεθνοποιημένης έρευνας. Οι φορείς αξιοποίησης των αποτελεσμάτων, είτε πρόκειται για εταιρίες είτε πρόκειται για οργανισμούς και κυβερνήσεις, δρουν σε διεθνές επίπεδο ως ένα από τα χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας. Συνεπώς τα προϊόντα έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης παράγονται και διατίθενται σε μια ευρύτερη διεθνοποιημένη κοινότητα.

Στόχοι και επιδιώξεις

Μορφές διεθνούς ερευνητικής συνεργασίας είναι τα ερευνητικά δίκτυα, τα κέντρα αριστείας, τα προγράμματα ανταλλαγών και κινητικότητας ερευνητών, τα διεθνή συνέδρια και οι συναντήσεις εργασίας. Στοιχεία αυτών των μορφών ερευνητικής συνεργασίας αποτελούν:

- Η ανταλλαγή και ενοποίηση τεχνογνωσίας.
- Η διάχυση και η υιοθέτηση νέων μορφών ερευνητικής μεθοδολογίας.
- Η υιοθέτηση βέλτιστων πρακτικών αξιοποίησης των αποτελεσμάτων έρευνας.
- Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.
- Η δημιουργία δυνατότητας συγκριτικής αξιολόγησης ερευνητικών επιδόσεων.
- Η δημιουργία ενιαίων σταθερών ή μέτρων αποτίμησης της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Η βελτιστοποίηση της συνολικής επιστημονικής παραγωγής.
- Η αποφυγή επικαλύψεων.
- Η επίτευξη οικονομικών κλίμακας.

Ένα πλήθος αιτιών το οποίο σχετίζεται με την αύξηση της συνεργασίας μεταξύ ερευνητών από διαφορετικές χώρες μπορεί να αναφερθούν, όπως είναι η ανάγκη για πρόσβαση σε μεγάλες ερευνητικές εγκαταστάσεις, οι οποίες διατίθενται από μεγάλους ερευνητικούς οργανισμούς, η αξιοποίηση προσφερομένων πόρων για χρηματοδότηση έρευνας, η κοινή εργασία με εξειδικευμένους και υψηλά καταρτισμένους συνεργάτες. Αιτίες που μπορεί επίσης να αναφερθούν είναι η αυξανόμενη διαθεσιμότητα και χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας και η ικανοποίηση επιστημονικών απαιτήσεων από εξειδικευμένους φορείς.

Έχοντας, επομένως, αντιληφθεί και υπολογίσει όλους τους παραπάνω παράγοντες που σήμερα διέπουν τη διεθνή ερευνητική συνεργασία βρισκόμαστε μπροστά σε μια ταχεία πορεία για την ολοκλήρωση σε έκταση και βάθος της διεθνούς συνεργασίας στην έρευνα. Η διεθνής συνεργασία στην έρευνα συνιστά αδιαχώριστο χαρακτηριστικό της κοινωνίας της γνώσης.

Οι ανάγκες διάδοσης της γνώσης και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, η μετατροπή τους σε οικονομικό και κοινωνικό προϊόν είναι μια τρίτη αιτία για διεξαγωγή διεθνοποιημένης έρευνας. Οι φορείς αξιοποίησης των αποτελεσμάτων, είτε πρόκειται για εταιρίες είτε πρόκειται για οργανισμούς και κυβερνήσεις, δρουν σε διεθνές επίπεδο ως ένα από τα χαρακτηριστικά της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας. Συνεπώς τα προϊόντα έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης παράγονται και διατίθενται σε μια ευρύτερη διεθνοποιημένη κοινότητα.

University
of Cologne, Γερμανία.



Το μέλλον της έρευνας και της εκπαίδευσης περνά μέσα από τα πανεπιστημιακά δίκτυα

των



Επαμεινώνδα Σιδηρόπουλου

αναπλ. καθηγητή Τμήματος
Αγρονόμων και Τοπογράφων
Μηχανικών Α.Π.Θ.



και Δημήτρη Τολίκα

καθηγητή Τμήματος Πολιτικών
Μηχανικών και κοσμήτορα
Πολυτεχνικής Σχολής Α.Π.Θ.

Η ένταξη της Πολυτεχνικής Σχολής σε δίκτυα ευρωπαϊκών πολυτεχνείων συνεπάγεται αμεσότερη συμμετοχή στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό γίγνεσθαι και στις ποικίλες ανακατατάξεις που λαμβάνουν χώρα στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η περίφημη «Διακήρυξη της Μπολόνια» σηματοδοτεί την έναρξη των εξελίξεων αυτών. Η διακήρυξη αυτή προωθεί την καθιέρωση των εξής χαρακτηριστικών:

- Ενιαίο και καθολικά αναγνωρισμένο σύστημα βαθμολογίας (ECTS).
- Συμβατά συστήματα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- Κινητικότητα διδασκομένων και διδασκόντων.
- Εισαγωγή δύο προπτυχιακών κύκλων σπουδών.
- Δημιουργία του «ευρωπαϊκού χώρου παιδείας».

Ως ευρύτερο όραμα και στόχος αυτών των μετασχηματισμών προβάλλεται η «κοινωνία της γνώσης» μέσα στο πλαίσιο ενός **ενοποιημένου ευρωπαϊκού χώρου**. Η ενοποίηση αυτή προϋποθέτει και συνεπάγεται μία συνεχή διεργασία ολοκλήρωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας. Υπό το φως των σύγχρονων τεχνολογικών εξελίξεων, η διεργασία αυτή είναι ταυτόσημη με το σχηματισμό και τη λειτουργία δικτύων. Τα πανεπιστημιακά δίκτυα αποτελούν τους φορείς, τα μέσα και τα εργαλεία για τη διεξαγωγή διεθνούς, διαπολιτισμικού και διαπανεπιστημιακού διαλόγου, όπως και για την υποβοήθηση αλληλεπιδράσεων στα πεδία της επιστήμης, της διδασκαλίας, της έρευνας.

Δίκτυο: το επόμενο στάδιο της συνεργασίας

Η έννοια και η ύπαρξη δικτύων δεν ήταν άγνωστη μέσα στον ευρωπαϊκό και στο διεθνή επιστημονικό χώρο. Γνωστά σε όλους είναι τα δίκτυα ερευνητικών εργαστηρίων. Λόγος ύπαρξής τους, η αλληλοσυμπλήρωση τεχνικών δυνατοτήτων και η ανταλλαγή γνώσεων και εμπειρίας. Κάποια από τα δίκτυα αυτά σημειώνουν ικανή διάρκεια ζωής και κάποιων άλλων η διάρκεια απλά καλύπτει την υλοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών προγραμμάτων.



Το έγγραφο αποδοχής
του δικτύου T.I.M.E.



Τα πανεπιστημιακά δίκτυα, σε αντιδιαστολή, αποτελούν σχηματισμούς που αποβλέπουν σε στόχους υψηλότερους και συνθετότερους από εκείνους που υπαγορεύουν οι ανάγκες συγκεκριμένων συνεργασιών. Ο διάλογος, τον οποίο τα δίκτυα αυτά προωθούν, στοχεύει στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων που άπτονται τόσο ζητημάτων παιδείας και έρευνας, όσο και σχέσεων ανάμεσα στην εκπαίδευση, στην κοινωνία και στην οικονομία. Το άρθρο αυτό επιχειρεί μια συνοπτική επισκόπηση των προβλημάτων αυτών.

Η λειτουργία των πανεπιστημιακών δικτύων υποβοηθάται από τις νέες τεχνολογίες. Οι τεχνολογίες αυτές προσφέρουν νέες δυνατότητες επικοινωνίας, αλλά και βασίζονται στις δυνατότητες αυτές για την περαιτέρω ανάπτυξή τους. Δημιουργείται τελικά ένα νέο περιβάλλον τεχνολογικό, οικονομικό και εργασιακό πιο ανεπτυγμένο, αλλά και πιο ρευστό. Τα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα επιφορτίζονται με το έργο της παροχής παιδείας μέσα στο διαφοροποιημένο αυτό περιβάλλον. Ειδικότερα, στα πανεπιστήμια πέφτει επιπλέον το βάρος της θεωρητικής τεκμηρίωσης και του βασικού προβληματισμού σχετικά με το είδος και τον τρόπο παροχής της νέας αυτής παιδείας.

Προοπτικές και ερωτήματα

Διαπιστώνεται και πάλι ότι βασικό χαρακτηριστικό του νέου τεχνολογικού περιβάλλοντος, αλλά και των υπό ανάπτυξη εκπαιδευτικών συστημάτων, είναι η δικτύωση. Αρκεί να γίνει στο σημείο αυτό η υπόμνηση ότι δεν νοείται πλέον ούτε καν ηλεκτρονικός υπολογιστής χωρίς δικτυακή σύνδεση. Με τον ίδιο τρόπο και κατά μείζονα λόγο δεν θα είναι δυνατό στο άμεσο μέλλον να νοηθεί εκπαιδευτικό ίδρυμα χωρίς να ανήκει σε κάποιο τοπικό ή ευρύτερο δίκτυο.

Τα πανεπιστημιακά δίκτυα, επομένως, και όχι απλά τα μεμονωμένα πανεπιστήμια είναι οι νέες οντότητες που αντιπροσωπεύουν την παιδεία και που καλούνται να επιλύσουν προβλήματα εκπαίδευσης και έρευνας στο πλαίσιο της νέας εποχής. Ειδικότερα, τα δίκτυα πολυτεχνικών σχολών, με την ιδιαιτερότητα της συνδυασμένης επιστημονικής και επαγγελματικής διάστασης, αντιμετωπίζουν πολλαπλή πρόκληση. Καλούνται να επιλύσουν προβλήματα που θα απαιτήσουν την ταυτόχρονη ικανοποίηση διαφόρων και ενδεχομένως αντικρουόμενων μεταξύ τους στόχων.

Πράγματι, η Διακήρυξη της Μπολόνια διαβεβαιώνει, κατά πρώτο λόγο, ότι διατηρείται η αυτονομία και η ποικιλότητα των διαφόρων εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Κατά δεύτερο λόγο, όμως, επιχειρείται η ομοιογενοποίηση των σπουδών και προωθείται ενιαίος τρόπος αξιολόγησης. Σε ποιο βαθμό θα προχωρήσει η υλοποίηση των τελευταίων, χωρίς να θιγούν τα πρώτα;

Η «κοινωνία της γνώσης» προβάλλεται ως κεντρική ιδέα και καθολικό όραμα. Η γνώση όμως, ιδίως με την πρακτική έννοια του όρου, εξελίσσεται και μετασχηματίζεται με ταχείς ρυθμούς και συνεπώς οι απόφοιτοι των πολυτεχνείων θα πρέπει να είναι εξοπλισμένοι με κατάλληλα εφόδια και με ικανότητες προσαρμογής για ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Ποιες θα είναι οι απαντήσεις των πολυτεχνείων, σε δικτυακό βέβαια επίπεδο, στην πρόκληση αυτή; Μια μερική απάντηση είναι η συνεχιζόμενη εκπαίδευση, που τώρα έχει ενταχθεί στη «δια βίου μάθηση».

Στο επίπεδο όμως των βασικών προπτυχιακών σπουδών πού θα δίνεται έμφαση; Σε μια ταχύρρυθμη κατάρτιση και απόκτηση δεξιοτήτων, οπότε απαλύνεται και το άγχος για την εξεύρεση εργασίας, ή σε μια μεγαλύτερη εμβάθυνση, η οποία όμως θα απαιτεί και μεγαλύτερες επενδύσεις σε χρόνο, ενέργεια και χρήμα; Τα τελευταία αυτά δεν συγκρούονται και με την παρατηρούμενη μαζικοποίηση της εκπαίδευσης;

Ο ευρωπαϊκός χώρος έρευνας

Η κινητικότητα των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού εμφανίζεται εκ πρώτης όψεως επιθυμητή και ευκαία, αποτελεί δε μια κατ' εξοχήν δικτυακή λειτουργία. Απαιτείται όμως εκ μέρους των δικτύων η επεξεργασία συγκροτημένων προτάσεων

Τα πανεπιστημιακά δίκτυα αποτελούν σχηματισμούς που αποβλέπουν σε στόχους υψηλότερους και συνθετότερους από εκείνους που υπαγορεύουν οι ανάγκες συγκεκριμένων συνεργασιών. Ο διάλογος, τον οποίο τα δίκτυα αυτά προωθούν, στοχεύει στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων που άπτονται τόσο ζητημάτων παιδείας και έρευνας, όσο και σχέσεων ανάμεσα στην εκπαίδευση, στην κοινωνία και στην οικονομία.

Το μέλλον της έρευνας και της εκπαίδευσης περνά μέσα από τα πανεπιστημιακά δίκτυα

Φωτογραφία από
πρόσφατη γενική
συνέλευση του
δικτύου RMEI.



και προδιαγραφών για τη διενέργεια των διαφόρων μετακινήσεων κατά τρόπους επωφελείς, εποικοδομητικούς και ενταγμένους σε οργανωμένα σχήματα.

Η έρευνα εντάσσεται σε προγράμματα - πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία έχει δημιουργήσει και εξακολουθεί να διαμορφώνει τον «**ευρωπαϊκό χώρο έρευνας**». Ο χώρος αυτός έχει ως βασικό χαρακτηριστικό και πάλι τη συνεργασία, τη δημιουργία κέντρων αριστείας και κυρίως τη δικτύωση. Τα δίκτυα πολυτεχνείων καλούνται και εδώ να συμβάλουν στη διαμόρφωση πολιτικών σχετικά με τα είδη των υπό χρηματοδότηση ερευνητικών έργων και σχετικά με τις σχέσεις έρευνας και εκπαίδευσης.

Η «πολυδικτυωμένη» Πολυτεχνική

Η αντιμετώπιση όλων αυτών των προβλημάτων έχει άμεσο αντίκτυπο στη διαμόρφωση του προφίλ του μηχανικού ως επιστήμονα και επαγγελματία. Άμεση επίσης αναμένεται να είναι στα θέματα αυτά η εμπλοκή των τεχνικών επιμελητηρίων, ιδιαίτερα ως προς το πρόβλημα της αντιστοίχισης σπουδών με επαγγελματικά δικαιώματα του μηχανικού.

Η Πολυτεχνική Σχολή του Α.Π.Θ. εδώ και αρκετά χρόνια είναι μέλος του **CESAER**, ενώ ολοκλήρωσε τα τελευταία δύο χρόνια την είσοδό της, ως πλήρους μέλους σε τρία δίκτυα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων:

- Το δίκτυο **TIME** (Top Industrial Managers for Europe).
- Το δίκτυο **n + i**.
- Το δίκτυο **RMEI** (Réseau Méditerranéen des Écoles d'Ingénieurs).

Επιπλέον, μετέχει στην **Ευρωπαϊκή Επιστημονική Ένωση για την Εκπαίδευση του Μηχανικού (SEFI)**.

Τα δίκτυα αυτά προωθούν συνεργασίες διμερείς ή πολυμερείς με καινοφανή και καινοτόμο θεσμό το διπλό δίπλωμα μηχανικού. Ο κάτοχος τέτοιου διπλώματος θα έχει σπουδάσει επί ικανό χρόνο σε ανώτατα ιδρύματα δύο διαφορετικών χωρών και θα είναι εξοικειωμένος τόσο με την τεχνική πρακτική, όσο και με το γλωσσικό και πολιτιστικό υπόβαθρο και των δύο χωρών. Θα ασκεί συνεπώς το επάγγελμα του μηχανικού επάξια και στις δύο χώρες.

Χωρίς αμφιβολία, η ένταξη της Πολυτεχνικής Σχολής στα διάφορα δίκτυα ανοίγει νέους ορίζοντες. Η ευκαιρία όμως που δίνεται με τον τρόπο αυτό στη σχολή δεν είναι απλά μια ενεργότερη συμμετοχή στη διαδικασία της διακήρυξης της Μπολόνια. Η διακήρυξη της Μπολόνια, όσο κι αν αποπνέει μεγαλοσχημοσύνη και αποφασιστικότητα, δεν αντιπροσωπεύει παρά μόνο τη μια όψη του νομίσματος: την επενέργεια δυνάμεων της αγοράς και αντίστοιχων ευρωπαϊκών πολιτικών στα πανεπιστημιακά εκπαιδευτικά συστήματα. Οι ανακλαστικοί και αναδραστικοί μηχανισμοί των πανεπιστημίων, όμως, δεν έχουν ακόμη βρει την ολοκληρωμένη έκφρασή τους. Αυτή είναι και η άλλη, η πιο ενδιαφέρουσα όψη του νομίσματος. Και η σχολή μας είναι μέσα στο παιχνίδι!

Βασικό χαρακτηριστικό του νέου τεχνολογικού περιβάλλοντος είναι η δικτύωση. Δεν νοείται πλέον ούτε καν ηλεκτρονικός υπολογιστής χωρίς δικτυακή σύνδεση. Με τον ίδιο τρόπο και κατά μείζονα λόγο δεν θα είναι δυνατό στο άμεσο μέλλον να νοηθεί εκπαιδευτικό ίδρυμα χωρίς να ανήκει σε κάποιο τοπικό ή ευρύτερο δίκτυο.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Ένας κύκλος προγραμμάτων κλείνει και ένας νέος ανοίγει



του **Άρη Αβδελά**
αναπλ. καθηγητή,
προέδρου της Επιτροπής
Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών
Προγραμμάτων

Στις 31 Δεκεμβρίου του 2006 κλείνει ο κύκλος του προγράμματος Σωκράτης II (2000-2006), το οποίο αποτελεί συνέχεια της πρώτης φάσης του ίδιου προγράμματος (1995-1999). Αν και διατήρησε τους ίδιους κύριους στόχους, επανακαθορίστηκε ώστε να λαμβάνονται περισσότερο υπόψη οι από κοινού καθορισμένες, από τα κράτη μέλη, πολιτικές και λειτουργικές προτεραιότητες που συνδέονται με την αρχή της διά βίου εκπαίδευσης. Συμβάλλει έτσι στη φιλοδοξία της Ευρώπης να καταστεί η κοινωνία της γνώσης η πλέον ανταγωνιστική στον κόσμο.

Σήμερα, 2.199 ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης από 31 χώρες συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Εκτιμάται ότι, από τη δημιουργία του Erasmus το 1987 και μέχρι την ολοκλήρωση της τρέχουσας φάσης του, περισσότεροι από 1.500.000 ευρωπαίοι φοιτητές θα έχουν κάνει ένα τμήμα των σπουδών τους σε άλλη χώρα στο πλαίσιο του Erasmus.

Μέσα σ' αυτό το ευρωπαϊκό πλαίσιο το Α.Π.Θ. έχει το προνόμιο να είναι το ελληνικό πανεπιστήμιο με τις καλύτερες επιδόσεις, τόσο στην κινητικότητα φοιτητών και διδασκόντων όσο και στη σωστή εφαρμογή των κανόνων του προγράμματος: γεγονός που έχει κατ' επανάληψη τονιστεί από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού - Ι.Κ.Υ. αλλά και από τους αξιολογητές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτό δεν είναι βέβαια τυχαίο. Με την ενεργό υποστήριξη που παρείχε η ακαδημαϊκή κοινότητα του Α.Π.Θ. στο πρόγραμμα, σήμερα το Αριστοτέλειο συνεργάζεται με περισσότερα από 500 ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Επιπλέον, εδώ και χρόνια το Α.Π.Θ., για να υποστηρίξει το πρόγραμμα Erasmus, δημιούργησε το Γραφείο (σήμερα Τμήμα) Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, καθώς και την Επιτροπή Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, η οποία συντονίζει τις δραστηριότητες του τμήματος.

Μία νέα γενιά προγραμμάτων από το 2007

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει ήδη εγκρίνει προτάσεις για τη νέα γενιά προγραμμάτων στους τομείς της εκπαίδευσης, τα οποία πρόκειται να αντικαταστήσουν τα σημερινά για την περίοδο 2007-2013. Στόχος τους είναι να συμβάλουν ώστε, έως το 2010, η Ευρώπη να γίνει η πλέον ανταγωνιστική οικονομία της γνώσης.

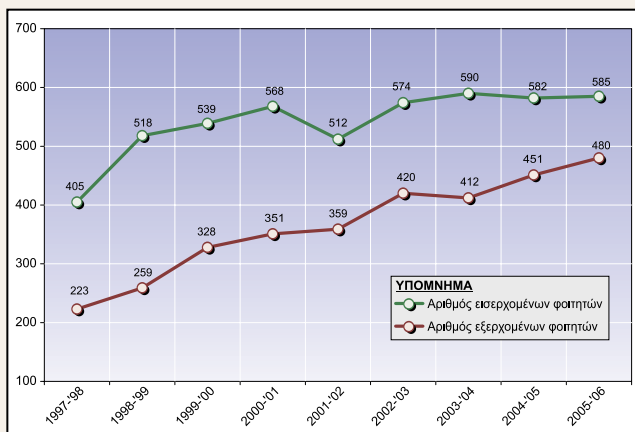
Ανάμεσά τους είναι και το **“Ολοκληρωμένο πρόγραμμα δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης και της δια βίου κατάρτισης”** (Ο.Π.Δ.). Το πρόγραμμα αυτό, με προϋπολογισμό 13,6 δισεκατομμύρια ευρώ για 7 χρόνια, έχει στόχο να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα αποτελείται από τέσσερα τομεακά προγράμματα επικεντρωμένα

- στη σχολική εκπαίδευση (Comenius),
- στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση (Erasmus),
- στην επαγγελματική κατάρτιση (Leonardo Da Vinci) και
- στην εκπαίδευση ενηλίκων (Grundtvig).

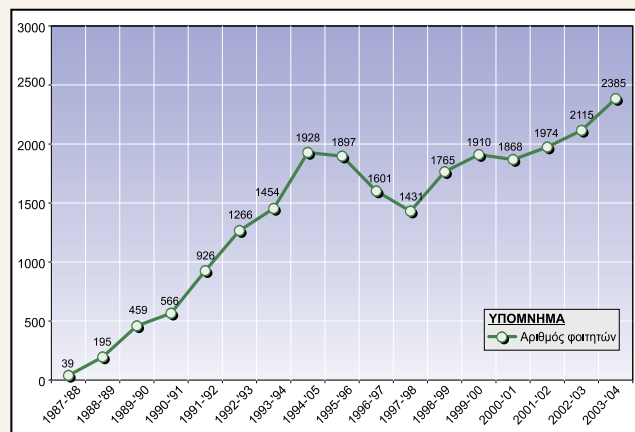
Η κατανομή των δραστηριοτήτων μεταξύ των τεσσάρων τομεακών προγραμμάτων λίγο διαφέρει από τα αντίστοιχα σημερινά προγράμματα· η σημαντικότερη αλλαγή είναι η μεταφορά της τριτοβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης από το Leonardo στο Erasmus.

Το Erasmus θα προβλέπει πλέον περιόδους άσκησης φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επιχειρήσεις, που σήμερα υπάγονται στο Leonardo, καθώς και ειδικές ρυθμίσεις κινητικότητας για φοιτητές στο πλαίσιο προγραμμάτων κοινών master. Στο

Το νέο ολοκληρωμένο πρόγραμμα δράσης εστιάζεται στην προαγωγή και βελτιστοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών σε όλους τους τομείς της δια βίου μάθησης. Δεν επεμβαίνει στη δομή και στο περιεχόμενο των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά επικεντρώνεται σε τομείς που μπορούν να αποδώσουν ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία.



Συγκριτικά στοιχεία εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών ανά έτος για το Α.Π.Θ. (Πηγή: Τ.Ε.Ε.Π.-Α.Π.Θ.)



Κινητικότητα φοιτητών ελληνικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά έτος (Πηγή: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/stat_en.html)

Ένας κύκλος προγραμμάτων κλείνει και ένας νέος ανοίγει

Οι χώρες που συμμετέχουν στο Erasmus

- Τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Οι χώρες του «Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου»: Ισλανδία, Νορβηγία, Λιχτενστάιν.
- Οι επιλέξιμες συνδεδεμένες χώρες: Βουλγαρία, Ρουμανία.
- Η Τουρκία (από τον Απρίλιο του 2004).

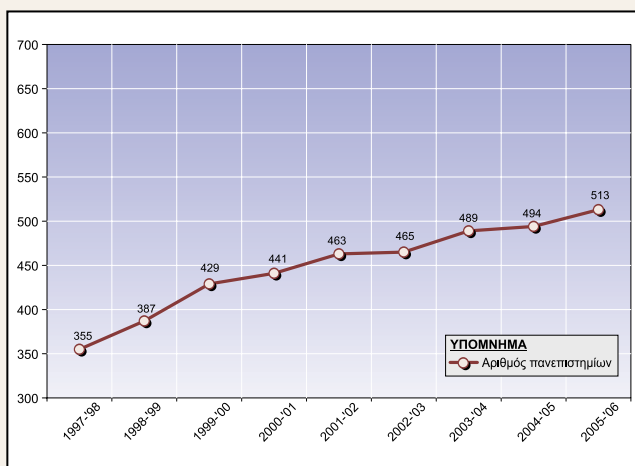
Leonardo, οι δράσεις επανασχεδιάστηκαν με βάση την ενδιάμεση αξιολόγηση. Η διαχείριση θα γίνεται κατά κύριο λόγο μέσω των εθνικών μονάδων συντονισμού και τα σχέδια θα επικεντρώνονται κυρίως στη μεταφορά καινοτομίας από τη μία χώρα στην άλλη. Επιπλέον, μία νέα δράση θα αποτελείται από σχέδια μικρής κλίμακας, ώστε να είναι δυνατή η συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων κατάρτισης σε θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος. Ενισχύθηκε, τέλος, σημαντικά η δράση δικτύων που στηρίζει την εξέταση σε ευρωπαϊκό επίπεδο καίριων θεμάτων που αφορούν στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Οι παράγοντες που οδήγησαν στην αναδιάρθρωση ήταν:

- Οι νέες προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης και οι δημογραφικές μεταβολές που έχουν συντελεστεί σε ολόκληρη την Ε.Ε.
- Η αυξανόμενη σημασία της εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη δημιουργία μίας ανταγωνιστικής και δυναμικής οικονομίας της γνώσης στην Ευρώπη και για την ενίσχυση της ικανότητας προσαρμογής στις αλλαγές.
- Η ανάγκη αντιμετώπισης των δυσλειτουργιών και των προβλημάτων που οφείλονται στο σημερινό κατακερματισμένο σχεδιασμό των προγραμμάτων.
- Η ανάγκη απλούστευσης και εξορθολογισμού των κοινοτικών νομοθετικών μέσων.

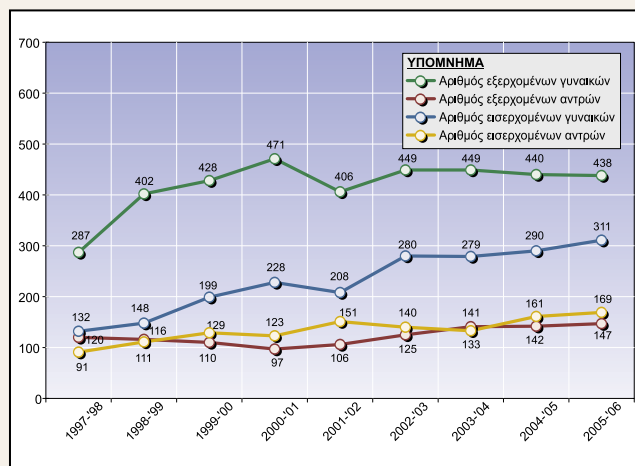
Οι στόχοι

Για το ολοκληρωμένο πρόγραμμα έχουν καθοριστεί οι εξής στόχοι:

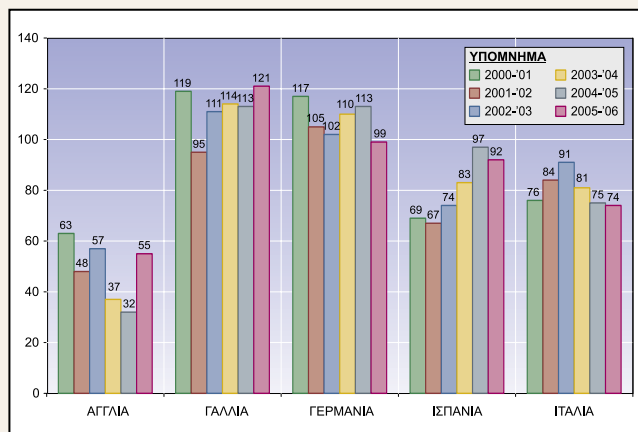
- Συμμετοχή ενός στους 20 μαθητές της Ένωσης στο Comenius στο διάστημα



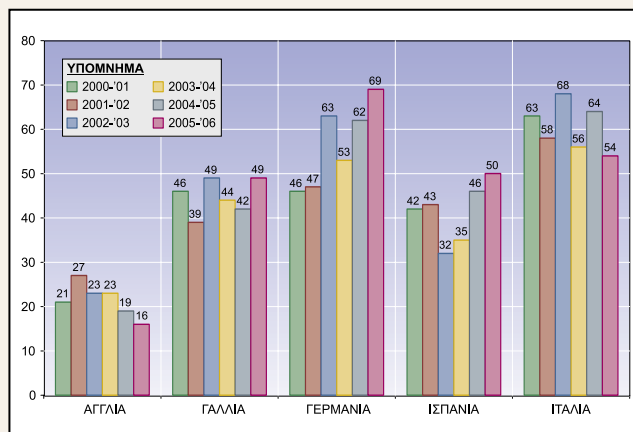
Αριθμός πανεπιστημίων, με τα οποία συνεργάζεται το Α.Π.Θ. (1997-2006). (Πηγή: Τ.Ε.Ε.Π.-Α.Π.Θ.)



Κινητικότητα εξερχόμενων / εισερχόμενων φοιτητών ανά φύλο και ανά έτος. (Πηγή: Τ.Ε.Ε.Π.-Α.Π.Θ.)



Μεταβολή κινητικότητας εξερχόμενων φοιτητών στους 5 πλέον δημοφιλείς προορισμούς.
(Πηγή: Τ.Ε.Ε.Π.-Α.Π.Θ.)



Μεταβολή κινητικότητας εισερχόμενων φοιτητών από τις 5 χώρες με τη μεγαλύτερη κινητικότητα προς το Α.Π.Θ.
(Πηγή: Τ.Ε.Ε.Π.-Α.Π.Θ.)

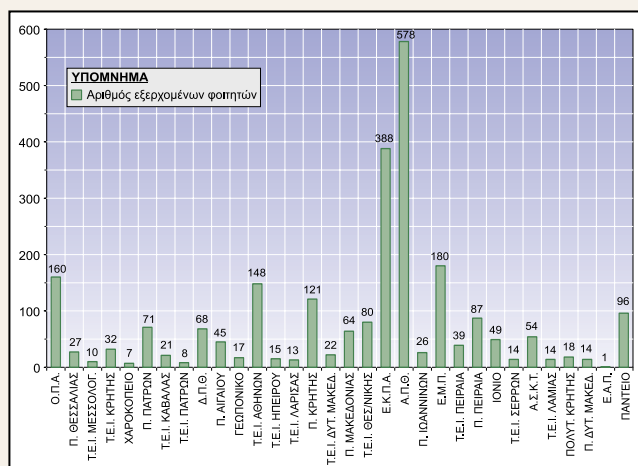
2007-2013.

- 3.000.000 φοιτητές να έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα Erasmus, από τη θέσπισή του έως το 2011.
- 150.000 τοποθετήσεις σε επιχειρήσεις κάθε χρόνο έως το 2013, στο πλαίσιο του Leonardo.
- 25.000 ενήλικες να επωφελούνται κάθε χρόνο από ενέργειες κατάρτισης / κινητικότητας στο πλαίσιο του Grundtvig έως το 2013.

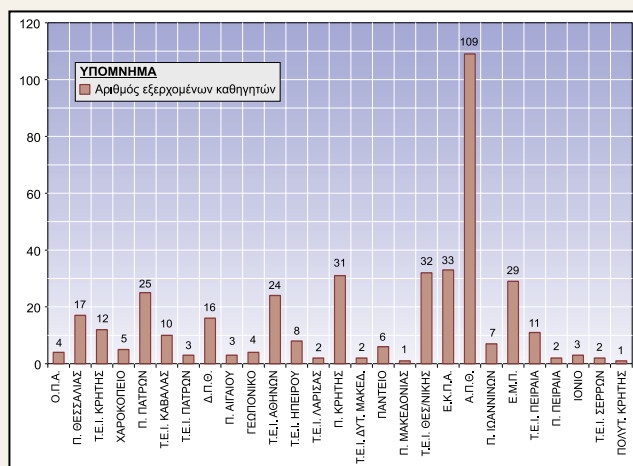
Το νέο ολοκληρωμένο πρόγραμμα δράσης εστιάζεται στην προαγωγή και βελτιστοποίηση της συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών σε όλους τους τομείς της δια βίου μάθησης. Δεν επεμβαίνει στη δομή και στο περιεχόμενο των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά επικεντρώνεται σε τομείς που μπορούν να αποδώσουν ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία. Θα βασίζεται στα αντίστοιχα ομώνυμα προγράμματα που ήδη τρέχουν και επιπλέον θα ενσωματώσει, μεταξύ άλλων, το πρόγραμμα **eLearning** και την πρωτοβουλία **Europass**. Επιπλέον, το 2009 θα πρέπει να ενσωματωθεί στο ολοκληρωμένο πρόγραμμα δράσης το πρόγραμμα **Erasmus Mundus**, που θα εφαρμόζεται έως το 2008.

Το Α.Π.Θ. θα πρέπει να διατηρήσει την πρωτοκαθεδρία του και στη νέα φάση. Υπάρχουν πλέον το ανθρώπινο δυναμικό και οι υποδομές που του επιτρέπουν να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις προκλήσεις της νέας διαμορφούμενης κοινωνίας της γνώσης, μέσα στην οποία τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ολοκληρώνονται όλο και περισσότερο σε ένα πλαίσιο δια βίου μάθησης.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει ήδη εγκρίνει προτάσεις για τη νέα γενιά προγραμμάτων στους τομείς της εκπαίδευσης, τα οποία πρόκειται να αντικαταστήσουν τα σημερινά για την περίοδο 2007-2013. Στόχος τους είναι να συμβάλουν ώστε, έως το 2010, η Ευρώπη να γίνει η πλέον ανταγωνιστική οικονομία της γνώσης.



Εξερχόμενοι φοιτητές ανά ίδρυμα για την περίοδο 2004-05.
(Πηγή: Ι.Κ.Υ.)



Εξερχόμενοι καθηγητές ανά ίδρυμα για την περίοδο 2004-05.
(Πηγή: Ι.Κ.Υ.)

Η συζήτηση που γίνεται σε διεθνές επίπεδο για τη γλωσσική κατάρτιση σε περισσότερες από μία γλώσσες μαθητών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ενηλίκων αποκτά ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη σύγχρονη πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική Ελλάδα με δεδομένο το ευρωπαϊκό περιβάλλον και τη δυναμική της προοπτικής που διαφαίνεται για τις γλώσσες ιδιαίτερα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Κοινωνική και διαπολιτισμική πολυγλωσσία

Η εκμάθηση όσο το δυνατόν περισσότερων γλωσσών συνδέεται άμεσα με την οικονομική ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Γι' αυτό και από τη σκοπιά του Συμβουλίου της Ευρώπης όπως και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής η γλωσσομάθεια αποτελεί βασικό συστατικό στοιχείο της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης σε πολλαπλά επίπεδα. Προωθείται η κοινωνική πολυγλωσσία (multilingualism) και υποστηρίζονται συνθήκες, ώστε να αποκτήσει ο κάθε πολίτης την ικανότητα να χρησιμοποιεί περισσότερες γλώσσες ή/και ποικιλίες γλωσσών για επικοινωνιακούς σκοπούς, για να ανταποκρίνεται στους όρους μιας διαπολιτισμικής διάδρασης (plurilingualism).

Σε συνάρτηση με όλα αυτά είναι και η σύσταση ότι κάθε πολίτης θα πρέπει να γνωρίζει εκτός από τη μητρική του και

άλλες δύο ευρωπαϊκές γλώσσες ως ξένες. Τονίζεται μάλιστα ότι η εκμάθηση θα πρέπει να αρχίζει σε νεαρή ηλικία με προσαρμογές στα προγράμματα σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και να δίνεται έμφαση στη **δια βίου εκμάθηση γλωσσών** με τη διεύρυνση της προσφοράς ξένων γλωσσών στους πολίτες των κρατών - μελών.

Η ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (δημόσια και ιδιωτική) φαίνεται να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες με την υποχρεωτική διδασκαλία τριών γλωσσών κύρους, της αγγλικής και, ως δεύτερης υποχρεωτικά επιλεγόμενης, της γερμανικής ή της γαλλικής γλώσσας. Και, ενώ στον ιδιωτικό τομέα διδάσκεται μία ευρύτατη ποικιλία γλωσσών, στη δημόσια εκπαίδευση παραμένει ανοικτό το θέμα της διδασκαλίας των γλωσσών των μεταναστών, ομογενών και αλλοδαπών.

Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας

Η μεγάλη ζήτηση για την πιστοποίηση της γλωσσομάθειας που δίνεται από τους ιδιωτικούς φορείς οδήγησε την πολιτεία (1999) στη θέσπιση του **κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας** (Κ.Π.Γ.). Το Κ.Π.Γ. χορηγεί πιστοποίηση σε τέσσερις γλώσσες (αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά, ιταλικά) και σε επίπεδα γλωσσομάθειας από το κατώτερο μέχρι το ανώτερο σε αντιστοιχία με τα επίπεδα που προβλέπονται από το «Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες». Στην ίδια κατεύθυνση τα νέα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στη δημόσια υποχρεωτική εκπαίδευση προβλέπουν ένα σχετικά υψηλό επίπεδο γλωσσομάθειας στο τέλος της Γ' γυμνασίου. Γενικά όμως, η διδασκαλία των γλωσσών στο δημόσιο σχολείο λειτουργεί με τις γνωστές επικρατούσες αδράνειες και σχεδόν ανεξάρτητα από την επίσημη κρατική πιστοποίηση.

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διευρύνεται η ποικιλία των προσφερόμενων γλωσσών, προσφέρεται μάλιστα διδασκαλία ξένων γλωσσών κυρίως για ειδικούς σκοπούς, χωρίς όμως έναν γενικότερο σχεδιασμό ή ένα πλαίσιο προγράμματος σπουδών ούτε καν ανά Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., με αμφισβητούμενη την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας και χωρίς καμία άμεση σύνδεση με την κρατική πιστοποίηση, παρόλο που η πιστοποιημένη γνώση των γλωσσών αποτελεί ιδιαίτερο επαγγελματικό προσόν και προϋπόθεση για την κατάληψη θέσης στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Σημαντική εξέλιξη την τελευταία δεκαετία αποτελεί το γεγονός ότι συστηματοποιείται η διδασκαλία της **ελληνικής** ως ξένης ή/και δεύτερης γλώσσας στο δημόσιο τομέα και αρχίζει η διδασκαλία της ως τέτοιας στον ιδιωτικό τομέα. Το ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Γλώσσες, η καλύτερη είσοδος στη γνώση



της **Αγγελικής Κοιλιάρη**

αναπλ. καθηγήτριας
και αναπλ. προέδρου
του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας
και Φιλολογίας,
προέδρου του Κέντρου
Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών Α.Π.Θ.,
μέλους της Επιτροπής Εποπτείας
του Σχολείου Νέας Ελληνικής
Γλώσσας Α.Π.Θ.

θεσμοθετεί κρατικό πιστοποιητικό ελληνομάθειας σε τέσσερα επίπεδα για την ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και ορίζει το **Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας** ως επίσημο φορέα διοργάνωσης των εξετάσεων.

Η γλωσσική εκπαιδευτική πολιτική στο Α.Π.Θ.

Το Α.Π.Θ. έχει παρουσία στα ευρωπαϊκά δρώμενα για τις γλώσσες, γεγονός που υπογραμμίζει το ευρωπαϊκό προφίλ του. Είναι ιδρυτικό μέλος του European Language Council (CEL / ELC) και συμμετέχει σε αυτό με ετήσια συνδρομή. Το CEL / ELC ιδρύθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Socrates» με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, της οποίας αποτελεί άτυπο συμβουλευτικό όργανο.

Το CEL / ELC είναι ένας ανεξάρτητος οργανισμός ο οποίος μέσα από ένα ιδιαίτερα διευρυμένο δίκτυο ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (158 μέλη) προωθεί ποσοτικά και ποιοτικά τη γνώση σχετικά με τις γλώσσες και τον πολιτισμό στην Ευρωπαϊκή Ένωση και, πέρα από αυτήν, εξασφαλίζει το πλαίσιο και τις συνθήκες συνεργασίας μεταξύ των μελών του και παίρνει την πρωτοβουλία για την εκπόνηση ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων σχετικά με την εκπαίδευση στις γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Από το 2001 η γράφουσα είναι εκλεγμένο μέλος στο ενδεκαμελές Board του CEL / ELC εκπροσωπώντας το Α.Π.Θ. Ακόμη, το Α.Π.Θ. συμμετέχει με εκπρόσωπο του στην υποδράση I (Languages for Language-Related Industries and Professions) του τρίτου ευρωπαϊκού προγράμματος των θεματικών δικτύων για τις γλώσσες (Thematic Network Project in the Area of Languages = TNP3).

Όμως, παρ' όλη την ευρωπαϊκή εκπροσώπηση του, στο Α.Π.Θ. δεν ασκείται κεντρική γλωσσική εκπαιδευτική πολιτική. Γλωσσική διδασκαλία προσφέρεται

- στα Τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής και Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας,
- από το Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών και
- στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας.

Στα ξενόγλωσσα τμήματα η προσφορά γλωσσικής διδασκαλίας επικεντρώνεται στις γλώσσες τις οποίες θεραπεύουν, με γενικότερο στόχο τη διεύρυνση των δεξιοτήτων γραπτού και προφορικού λόγου και ειδικότερα την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής χρήσης της γλώσσας που απαιτούνται για την αποπεράτωση των σπουδών. Επιπρόσθετα, τα περισσότερα μαθήματα γίνονται στην ξένη γλώσσα στο πλαίσιο σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση καθηγητών ξένης γλώσσας. Όλα τα τμήματα συνεργάζονται στο πλαίσιο της κινητικότητας διδασκόντων και διδασκομένων με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια στις αντίστοιχες χώρες προβάλλοντας έναν ευρωπαϊκό προσανατολισμό στην εκπαίδευση καθηγητών ξένης γλώσσας. Τα τμήματα εμπλέκονται άμεσα (Γαλλικό, Ιταλικό) ή και έμμεσα (Αγγλικό, Γερμανικό) στη διαμόρφωση των εξετάσεων του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

Από το Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών προσφέρεται διδασκαλία αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής και ιταλικής γλώσσας στα περισσότερα τμήματα του πανεπιστη-

Εκτός από τα ξενόγλωσσα τμήματα (αγγλικό, γαλλικό, γερμανικό και ιταλικό) που έχουν ως αντικείμενο τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε ακαδημαϊκό επίπεδο για επαγγελματική χρήση, η ξένη γλώσσα διδάσκεται από το Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών σε πολλά τμήματα του Α.Π.Θ. ως βοηθητικό εργαλείο στις διάφορες επιστήμες και η ελληνική γλώσσα από το Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας ως ξένη γλώσσα στους αλλοδαπούς φοιτητές. Τα δύο αυτά σχολεία θα πρέπει να εκσυγχρονιστούν και ως ενιαία ακαδημαϊκή μονάδα να διευρύνουν τη διδασκαλία τους και σε άλλες γλώσσες και να συνδεθούν με τη χορήγηση πιστοποίησης της γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.



Γλώσσες, η καλύτερη είσοδος στη γνώση

μίου με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής χρήσης της γλώσσας, ενώ στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας διδάσκεται η ελληνική ως ξένη γλώσσα, κυρίως σε αλλοδαπούς φοιτητές. Πρόκειται για δύο ακαδημαϊκές μονάδες με διαφορετικό οργανισμό λειτουργίας που –κατά τη γνώμη μου– θα έπρεπε να εκσυγχρονιστούν, να αποτελέσουν ενιαία ακαδημαϊκή μονάδα, ώστε να διευρυνθεί η διδασκαλία και σε άλλες γλώσσες, βαλκανικές ή/ και ασιατικές. Παράλληλα η διδασκαλία των γλωσσών θα έπρεπε να συνδεθεί άμεσα με τη χορήγηση πιστοποίησης για ειδικούς σκοπούς, όπως συμβαίνει στα περισσότερα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Έτσι, θα ενδυναμωθεί και η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, η οποία λόγω της ελληνικής οικονομικής διείσδυσης είναι μία από τις ιδιαίτερα ζητούμενες γλώσσες στη βαλκανική ενδοχώρα και συνολικά στην Ν.Α. Ευρώπη και θα αναδειχθεί ο ρόλος του Α.Π.Θ. ως σημαντικού πόλου προσφοράς εξειδικευμένων γλωσσικών υπηρεσιών στο δίκτυο των πανεπιστημίων της ευρύτερης περιοχής.

Απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός

Εάν αποδεχθούμε ότι η γλωσσική πολυμορφία είναι επιθυμητή και επωφέλης για όλους τους κοινωνικούς εταίρους, τότε στο Α.Π.Θ. θα πρέπει στο πλαίσιο ενός στρατηγικού σχεδιασμού να ασκηθεί κεντρική εκπαιδευτική γλωσσική πολιτική, ώστε να αναβαθμιστεί και η προσφορά γλωσσικής διδασκαλίας και η συμμετοχή του πανεπιστημίου σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς που υποστηρίζουν τη συνεργασία στο επίπεδο των γλωσσών. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να ασχοληθεί κανείς με ερωτήματα, όπως ποιες γλώσσες θα διδασθούν και ποια επίπεδα γλωσσομάθειας έχουν ως στόχο, για ποιους λόγους επιλέγονται οι γλώσσες αυτές, ποιο είναι το κοινωνικό όφελος και ποιο το οικονομικό κόστος των συγκεκριμένων επιλογών.

Η αποτελεσματικότητα των επιλογών θα αξιολογείται και εσωτερικά μέσα στο ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα και εξωτερικά έξω από αυτό.

- Η **εσωτερική αξιολόγηση** στηρίζεται στη σχέση μεταξύ των δεδομένων που απαιτούνται για τη διαδικασία της διδασκαλίας και της εκμάθησης (αναλογία διδασκόντων και διδασκόμενων, διδακτικά υλικά που χρησιμοποιούνται, κατά κεφαλή έξοδα κ.λ.π.) και στην αποδοτικότητα αυτής της διαδικασίας (κυρίως των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων που συνήθως αντιπροσωπεύονται από τις επιδόσεις σε τυποποιημένα τεστ).
- Η **εξωτερική αξιολόγηση** καταγράφει τη σχέση ανάμεσα στα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δηλαδή στους δείκτες αποτελεσμάτων, δεξιοτήτων κ.ά. και στα ποικίλα οφέλη που αποκομίζουν, όσοι συμμετείχαν σε αυτήν, στην επαγγελματική, κοινωνική και προσωπική τους ζωή, επειδή έχουν συγκεκριμένες δεξιότητες.

Και η απόκτηση τέτοιου τύπου δεξιοτήτων μπορεί κατά τη γνώμη μου να είναι η συμβολή του Πανεπιστημίου στη **δια βίου εκμάθηση** των γλωσσών αναβαθμίζοντας παράλληλα τον ρόλο του σε επίπεδο γλωσσικών υπηρεσιών στο ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Στο Α.Π.Θ. δεν ασκείται σήμερα κεντρική γλωσσική εκπαιδευτική πολιτική. Εάν αποδεχθούμε ότι η γλωσσική πολυμορφία είναι επιθυμητή και επωφέλης για όλους τους κοινωνικούς εταίρους, τότε στο Α.Π.Θ. θα πρέπει στο πλαίσιο ενός στρατηγικού σχεδιασμού να ασκηθεί κεντρική εκπαιδευτική γλωσσική πολιτική, ώστε να αναβαθμιστεί και η προσφορά γλωσσικής διδασκαλίας και η συμμετοχή του πανεπιστημίου σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς που υποστηρίζουν τη συνεργασία στο επίπεδο των γλωσσών.



ΜΙΑ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ

Συμμετείχαν
νέοι φοιτητές
κινηματογραφικών
σχολών από την
Ελλάδα και το
εξωτερικό με 108
έργα τους.



ΣΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ: ΣΤΑΥΡΟΣ ΤΙΤΟΣ

Με 108 συμμετοχές: 59 ταινίες μυθοπλασίας, 8 ντοκιμαντέρ, 8 εφέ κίνησης και 27 πειραματικές ταινίες, οι οποίες αποτέλεσαν το διαγωνιστικό πρόγραμμα και ακόμη 6 ταινίες που προβλήθηκαν στο πληροφοριακό τμήμα, άνοιξε την αυλαία του το 1ο crashfest Φεστιβάλ Σπουδαστικών και Νεανικών Ταινιών.

Γιορτή κινηματογράφου για νέα ταλέντα

Το φεστιβάλ διοργανώθηκε από το Τμήμα Κινηματογράφου της Σχολής Καλών Τεχνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με την υποστήριξη του Φεστιβάλ Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης, τελώντας υπό την αιγίδα του Δήμου Θεσσαλονίκης - αντιδημαρχίας Πολιτισμού - Νεολαίας και διήρκεσε από τις 7 μέχρι τις 9 Απριλίου. Στο φεστιβάλ προβλήθηκαν ταινίες με συντελεστές (σκηνοθέτες, φωτογράφους, μοντέρ, σεναριογράφους) αποκλειστικά νέους από την Ελλάδα και το εξωτερικό, φοιτητές και σπουδαστές κινηματογραφικών σχολών.

«Ξεκινήσαμε να στήσουμε μια μικρή γιορτή, για να δείξουμε στο κοινό τι μάθανε ως τώρα τα παιδιά στο Τμήμα Κινηματογράφου. Μετά είπαμε να δούμε τις ταινίες

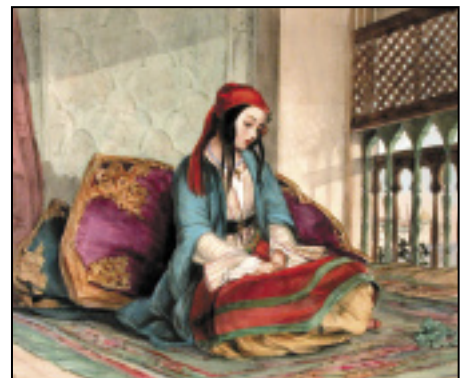
που γυρίστηκαν σε σχέση με το έργο άλλων σχολών και, όταν βγάλαμε την ανακοίνωση, κατακλυστήκαμε από συμμετοχές που φανέρωσαν την ανάγκη των νέων ανθρώπων να εκφραστούν και να δημιουργήσουν». Με αυτά τα λόγια περιέγραψε ο σκηνοθέτης και καθηγητής του τμήματος Νίκος Γιαννόπουλος τη φιλοσοφία του φεστιβάλ. Η αντιπρύτανης ακαδημαϊκών υποθέσεων του Α.Π.Θ. Αικατερίνη Δούκα - Καμπίτογλου, πρόεδρος του Τμήματος Κινηματογράφου δήλωσε «Είμαστε τυχεροί που μας αγκάλιασαν όλοι οι φορείς, δε θα τους διαψεύσουμε».

Η τελετή απονομής των 11 συνολικά βραβείων πραγματοποιήθηκε στο κινηματοθέατρο «Ολύμπιον» με παρουσιαστή τον Ρένο Χαλαλαμπίδη, ενώ προηγήθηκε προβολή σπουδαιών βουβών ταινιών, συνοδεία πιάνου του συνθέτη Σάκη Παπαδημητρίου. Το crashfest διοργανώθηκε μέσα σε δύομισι μήνες και από του χρόνου φιλοδοξεί να γίνει διεθνές.



Σπάνιες συλλογές στο Τελλόγλειο

«Αρχειακές συλλογές και έργα τέχνης του Α.Π.Θ. στο Διαδίκτυο» ήταν ο τίτλος της έκθεσης στο Τελλόγλειο Ιδρυμα που περιελάμβανε σπάνιο υλικό από τη συλλογή «Ιωάννη Τρικόγλου» της Κεντρικής Βιβλιοθήκης. Το υλικό αυτό αποτελούνταν από φωτογραφίες, έργα τέχνης, ελληνικά και ξένα της περιόδου από τον 15ο έως τον 20ο αιώνα, ιστορικά παλαίτυπα καθώς και κειμήλια από την περίοδο της Ελληνικής Επανάστασης του 1821. Επίσης, η έκθεση περιείχε αντιπροσωπευτικά χειρόγραφα, φωτογραφικό υλικό και επιστολές των επιφανών προσωπικοτήτων των ελληνικών γραμμάτων και τεχνών από το αρχείο του Ινστιτούτου Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη), όπως και σπάνια χειρόγραφα, αλληλογραφία, ποιήματα, εκδόσεις έργων και φωτογραφικό υλικό καταξιωμένων Ελλήνων συγγραφέων και δημιουργών από τη συλλογή του Αρχείου Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ



ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS - MUNDUS

Μεταπτυχιακές σπουδές σε 4 πανεπιστήμια με κοινό πτυχίο

Το Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που υποστηρίζεται από τη δράση Erasmus-Mundus της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τίτλο «Erasmus Mundus MN.Sc in Network and e_Business Centred Computing», παρουσιάστηκε στις 9 Μαρτίου, στο Αμφιθέατρο των Τοπογράφων Μηχανικών της Πολυτεχνικής Σχολής του Α.Π.Θ.

Η διεξαγωγή των σπουδών στο πρόγραμμα προβλέπει την παρακολούθηση μαθημάτων από αλλοδαπούς φοιτητές σε τέσσερα διαφορετικά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, ένα εκ των οποίων είναι το Α.Π.Θ. Οι περισσότεροι φοιτητές είναι υπότροφοι του προγράμματος Erasmus-Mundus της Ευρωπαϊκής Ένωσης και προέρχονται από χώρες που δεν ανήκουν στην Ένωση.

Υπενθυμίζεται ότι στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προωθήσει μεταπτυχιακές σπουδές ικανές να προσελκύσουν φοιτητές από τρίτες χώρες και να ανταγωνιστούν αντίστοιχες σπουδές στις Η.Π.Α. δημιουργήθηκε το πρόγραμμα Erasmus-Mundus. Το πρόγραμμα στοχεύει στην οργάνωση μεταπτυχιακών σπουδών με συμμετοχή πανεπιστημίων των χωρών της Ε. Ε. που θα απονέμουν κοινό τίτλο σπουδών σε αντικείμενα καινοτόμα και ανταποκρινόμενα στις απαιτήσεις της νέας κοινωνίας της γνώσης.

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής του Α.Π.Θ., ύστερα από πρωτοβουλία του καθηγητή **Γιώργου Χασάπη**, συμμετέχει σε τέτοιες μεταπτυχιακές σπουδές που ξεκίνησαν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Στο πρόγραμμα, εκτός από το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, συμμετέχουν τα Τμήματα Επιστήμης Υπολογιστών του πανεπιστημίου του Reading του Ηνωμένου Βασιλείου, Τηλεματικής του Πανεπιστημίου Carlos III de Madrid της Ισπανίας και Επιστήμης Υπολογιστών του Trinity College της Ιρλανδίας.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη ενός νέου διεπιστημονικού πεδίου, το οποίο διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα της σύγκλισης επιστημονικών κλάδων που σχετίζονται με τη θεωρία και τις εφαρμογές προηγμένων συστημάτων δικτυωμένων υπολογιστών. Αυτό θα επιτευχθεί με τη μελέτη και ανάπτυξη τεχνικών μηχανικής λογισμικού, υπολογιστικής υψηλών επιδόσεων και ανάπτυξης περιβαλλόντων και υπολογιστικών μέσων παράλληλης και κατανεμημένης αρχιτεκτονικής που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε εφαρμογές μεγάλης κλίμακας, όπως είναι τα παγκόσμια δίκτυα επιχειρήσεων και ηλεκτρονικού εμπορίου.

Ο οδηγός σπουδών του μεταπτυχιακού προγράμματος προβλέπει την παρακολούθηση μαθημάτων που θα προσφέρονται ισομερώς από τα συμμετέχοντα πανεπιστήμια. Έτσι οι φοιτητές θα μετακινούνται ανά τρίμηνο στη χώρα του εκάστοτε πανεπιστημίου και θα παραμένουν για ένα τρίμηνο προκειμένου να ολοκληρώσουν τις παρακολουθήσεις των μαθημάτων, που το καθένα από τα συμμετέχοντα πανεπιστήμια έχει αναλάβει να διδάξει. Ο τίτλος σπουδών που θα απονέμεται, θα υπογράφεται από όλα τα πανεπιστήμια που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και θα είναι ισότιμος με τους αντίστοιχους τίτλους που απονέμονται από πανεπιστήμια των κρατών των συμμετεχόντων πανεπιστημίων, σύμφωνα με τις τροποποιήσεις που έγιναν στις εθνικές νομοθεσίες τους.

Οι φοιτητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στο Α.Π.Θ. προέρχονται από τη Γουατεμάλα, την Ινδία, την Ινδονησία, τον Καναδά, τον Άγιο Μαυρίκιο, τη Μολδαβία, τη Σερβία-Μαυροβούνιο, τη Νιγηρία, την Ουκρανία, το Πακιστάν και την Ταϊλάνδη.



ΕΟΡΤΑΣΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΑΙ ΞΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Με αφορμή την Ημέρα της Ευρώπης που γιορτάστηκε σε όλη την Ευρώπη στις 9 Μαΐου, η Επιτροπή και το Τμήμα των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων διοργάνωσαν στο πλαίσιο της Φοιτητικής Εβδομάδας εκδήλωση με τίτλο «**Ημέρα της Ευρώπης - Ημέρα Erasmus: Οι Έλληνες και οι φιλοξενούμενοι φοιτητές Erasmus του Α.Π.Θ. συναντιούνται και συζητούν**», η οποία πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στο αμφιθέατρο «Αλέξανδρος Τσιούμης» της Πολυτεχνικής Σχολής.

Τους φοιτητές καλωσόρισε ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Άρης Αβδελάς, αναπληρωτής καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών, ενώ την παρακολούθησαν μέλη της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, καθώς και καθηγητές ακαδημαϊκά υπεύθυνοι των διμερών συμφωνιών.

Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές Erasmus έκαναν αρχικά μία σύντομη παρουσίαση των πανεπιστημίων τους και κατόπιν συζήτησαν με τους Έλληνες συναδέλφους τους, που ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus, τις δυνατότητες που προσφέρει το πρόγραμμα, αλλά και τις δυσκολίες που παρουσιάζονται.

Στη συνέχεια ακολούθησε δεξίωση, στον εξωτερικό χώρο μεταξύ της Φιλοσοφικής Σχολής και του κτηρίου Διοίκησης «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή», στην οποία συμμετείχε με παραδοσιακούς χορούς και ορχήστρα η χορευτική ομάδα του Τ.Ε.Φ.Α.Α., ενώ πλαισιώθηκε μέχρι το τέλος μουσικά από ελληνικούς και ξένους ρυθμούς με τη φροντίδα μουσικού επιμελητή.



7η έκθεση γερμανικών Α.Ε.Ι. στο Α.Π.Θ.

Οι επιστημονικοί δεσμοί Ελλάδας - Γερμανίας χρονολογούνται εδώ και πολλές δεκαετίες. Σεβαστός αριθμός ελλήνων επιστημόνων, μεταξύ των οποίων και πολλοί από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, διενήργησαν μέρος των σπουδών τους είτε σε προπτυχιακό είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο στη Γερμανία.

Στο πλαίσιο της επιστημονικής συνεργασίας των δύο χωρών, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης φιλοξένησε στο χώρο υποδοχής του Κτιρίου Καραθεοδωρή, που λειτούργησε ως εκθεσιακός χώρος για έκκτη συνεχή χρονιά, στις 15-16 Μαρτίου την έκθεση γερμανικών Α.Ε.Ι. που διοργανώθηκε στη Θεσσαλονίκη. Στην 7η έκθεση γερμανικών Α.Ε.Ι. συμμετείχαν 20 γερμανικά πανεπιστήμια περιλαμβανομένης της ομαδικής εκπροσώπησης του κρατιδίου της Βαυαρίας, για τα οποία μπορεί κάποιος να βρει πληροφορίες σε σχετική ιστοσελίδα του Α.Π.Θ.



Ανακαινισμένο θα λειτουργήσει το Εργαστήριο Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας

Τους ανακαινισμένους χώρους –έπειτα από 38 χρόνια λειτουργίας– του εργαστηρίου Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης επισκέφθηκε στις 18 Απριλίου ο πρύτανης Γιάννης Αντωνόπουλος. Το έργο του εκσυγχρονισμού, το οποίο άλλαξε την όψη του εργαστηρίου, συγχρηματοδοτήθηκε από ευρωπαϊκούς και εθνικούς πόρους, μέσω της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, καθώς κρίθηκε αναγκαίο να ανακαινιστούν οι πεπαλαιωμένοι χώροι της Ιατροδικαστικής.

Τόσο ο πρύτανης όσο και ο διευθυντής του εργαστηρίου, καθηγητής Δημήτριος Ψαρούλης, υπογράμμισαν την ανάγκη συνδρομής της πολιτείας για την ενίσχυση του εργαστηρίου



ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

σε ότι αφορά στον εξοπλισμό, αφού έτσι θα είναι δυνατό το εργαστήριο να λειτουργήσει ολοκληρωμένα, παρέχοντας καλύτερες υπηρεσίες στο μέλλον. Ο κ. Ψαρούλης επισήμανε την καθοριστική συνεισφορά του

πρύτανη στο να ξεπεραστούν γραφειοκρατικά εμπόδια, προκειμένου να προχωρήσει και η εκταμίευση των απαραίτητων κονδυλίων –περίπου 440.000 ευρώ– για την ανακαίνιση του εργαστηρίου.

Προσβασιμότητα στο Α.Π.Θ. για άτομα με αναπηρίες

Το ετήσιο ραντεβού για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με αναπηρίες του Α.Π.Θ. πραγματοποιήθηκε τον περασμένο Φεβρουάριο στην αίθουσα της συγκλήτου. Στη συνάντηση, η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Α.Π.Θ., συζητήθηκαν τα προβλήματα που αφορούν τις σπουδές τους.

Ένα μήνα περίπου αργότερα, το Μάρτιο, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής του Α.Π.Θ. στην προσπάθεια να διευκολύνει όσο το δυνατόν περισσότερο τα άτομα με αναπηρίες διοργάνωσε ημερίδα με θέμα «Προσβασιμότητα στις σπουδές των φοιτητών με αναπηρίες στο Α.Π.Θ.». Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης.



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

Απολογισμό του έργου της έκανε η Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Α.Π.Θ.



ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

Στις 13 Απριλίου η Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης παρουσίασε το έργο της και έκανε τον απολογισμό των δέκα χρόνων λειτουργίας της σε ειδική εκδήλωση στο αμφιθέατρο του Τελλόγλειου Ιδρύματος του Α.Π.Θ. Το έργο παρουσίασαν ο πρόεδρος της Εταιρίας και πρύτανης του Α.Π.Θ. Γιάννης Αντωνόπουλος και τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου.

Την ίδια μέρα και στον ίδιο χώρο εγκαινιάστηκε η Λέσχη Προσωπικού του Α.Π.Θ. που θα λειτουργεί στο Τελλόγλειο Ίδρυμα με την ευθύνη και εποπτεία της Εταιρίας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Α.Π.Θ.

10^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Επιστημονική προσέγγιση στη φιλοσοφία των επιστημών



Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε το 10ο πανελλήνιο συνέδριο φιλοσοφίας που διοργάνωσε ο Τομέας Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. και η Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία.

Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στις αρχές Μαΐου στην Αίθουσα Τελετών του παλαιού κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής. Επιστημονικές προσεγγίσεις σε θέματα όπως στη φιλοσοφία των ανθρωπιστικών επιστημών, της γνώσης και της νόησης, της παιδείας, των κοινωνικών επιστημών, στις αρχαιοελληνικές απαρχές της φιλοσοφίας της επιστήμης, στην επιστήμη και στις αξίες και στη φιλοσοφία της γλώσσας και των μαθηματικών ενθουσίασαν το ακροατήριο και έσπευσαν με επιτυχία το συνέδριο.

Τη διοργάνωση του συνεδρίου υποστήριξαν το Υπουργείο Μακεδονίας - Θράκης, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, η Νομαρχία Θεσσαλονίκης, ο Δήμος Θεσσαλονίκης και η αντιδημαρχία Πολιτισμού - Νεολαίας και η Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ.

ΑΠΟ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ

Προστασία προσωπικότητας

Τα θέματα που αφορούν και κυριαρχούν στην προστασία της προσωπικότητας ανέπτυξε σε επιστημονική φοιτητική διημερίδα με θέμα «προστασία προσωπικότητας» που οργάνωσε στις αρχές Μαΐου ο Τομέας Αστικού Δικονομικού και Εργατικού Δικαίου του Τμήματος Νομικής του Α.Π.Θ.

Η τελετή έναρξης της διημερίδας πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα τελετών του παλαιού κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Στη διάρκεια του συνεδρίου αναπτύχθηκαν θέματα όπως προστασία προσωπικότητας

στο αστικό δίκαιο, νομικών προσώπων, προσώπων και Μ.Μ.Ε., προσωπικότητας ασθενούς, προσωπικότητας και περιβάλλοντος, Διαδικτύου ενώ δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην υποχρέωση σεβασμού δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα του εργαζομένου.

Εντυπωσιακά ήταν τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από την παράσταση εικονικής δίκης με τη συμμετοχή αποκλειστικά φοιτητών με θέμα «Εκδίκηση αγωγής προσβολής της προσωπικότητας δια του τύπου».

Ο ρόλος των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών στη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς

Στις 8 και 9 Μαΐου πραγματοποιήθηκε στο ξενοδοχείο Μακεδονία Παλλάς στη Θεσσαλονίκη διεθνές συνέδριο με θέμα «Ο ρόλος των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών στη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς: Institutional Repositories». Τη διοργάνωση του συνεδρίου ανέλαβε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσα-



λονίκης μέσω του έργου Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II «Εκσυγχρονισμός του Συστήματος Βιβλιοθηκών - Γ' Κ.Π.Σ.».

Στη διάρκεια των εργασιών του συνεδρίου αναπτύχθηκαν θέματα όπως τα ακαδημαϊκά αποθετήρια, εξελίξεις στις χώρες του συνδέσμου βιβλιοθηκών Νοτίου Ευρώπης SELL, οι πολιτικές ανοιχτής πρόσβασης και νομικά θέματα, εφαρμογή των ακαδημαϊκών αποθετηρίων και προοπτικές λογισμικού.



Δέκα χρόνια μεταπτυχιακών σπουδών στη Μετεωρολογία και Κλιματολογία

Στο πλαίσιο του εορτασμού για τα δέκα χρόνια μεταπτυχιακών σπουδών στη Μετεωρολογία και Κλιματολογία ο διευθυντής του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καθ. Θεόδωρος Σ. Καρακώστας και τα μέλη του Τομέα της Μετεωρολογίας και Κλιματολογίας του Τμήματος Γεωλογίας του Α.Π.Θ. διοργάνωσαν στις 5 Μαΐου στο αμφιθέατρο του Μετεωροσκοπείου εκδήλωση με θέμα «Δέκα χρόνια μεταπτυχιακών σπουδών στη Μετεωρολογία και Κλιματολογία».

Στην ημερίδα οι παρευρισκόμενοι παρακολούθησαν την ιστορική αναδρομή του προγράμματος από την ίδρυση του έως και σήμερα και έγινε παρουσίαση των πτυχιούχων του προγράμματος.

ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ

Η θεωρία και η πράξη στην τέχνη του κινηματογράφου

ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΗΣ



Το Τμήμα Κινηματογράφου της Σχολής Καλών Τεχνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης επιχειρώντας να στήσει ένα καλύτερο «σκηνικό» στις πανεπιστημιακού επιπέδου σπουδές του μπαίνει ακόμη περισσότερο στα βαθιά ανοίγοντας το διάλογο και τη διαμόρφωση προτάσεων που θα παντρεύουν τη θεωρία με την πράξη.

Ξεκινώντας αυτή την προσπάθεια διοργάνωσε το Φεβρουάριο διημερίδα με θέμα «Κινηματογραφικές Σπουδές ως Τέχνη, Επιστήμη και Επάγγελμα» που διεξήχθη στο Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών και συμμετείχαν, σε έξι συνεδρίες, με εισηγήσεις οι διδάσκοντες και φοιτητές του τμήματος. Η θεωρία, η πράξη, τα προγράμματα σπουδών και η υλικοτεχνική υποδομή, τα εργαστήρια και κυρίως η σκηνοθεσία, η φωτογραφία, το σενάριο, η παραγωγή, το μοντάζ, ο ήχος, η σκηνογραφία πέρασαν μεταξύ άλλων από το...φίλτρο της διημερίδας.

Σύμφωνα με την πρόεδρο του τμήματος και αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων του Α.Π.Θ. Αικατερίνη Δούκα - Καμπίτογλου «η πανεπιστημιακή, πλέον, σχολή κινηματογράφου δεν διστάζει να βάλει στο τραπέζι θέματα που αφορούν το μέλλον και βέβαια στο παρόν. «Θεωρώ, είπε στην ομιλία της η αντιπρύτανης, πως όλοι μας καλούμαστε να θέσουμε τις στέρεες βάσεις για την προκοπή του τμήματος, έτσι ώστε αύριο να μπορούμε να συναντήσουμε νέους και ταλαντούχους δημιουργούς. Ας μην ξεχνάμε πως σε ένα τμήμα με τόσο σύντομο βίο, όπως αυτό του Α.Π.Θ., ξετυλίγεται μπροστά του μια ελπιδοφόρα σκηνή από το... μέλλον. Και σε αυτήν πρέπει όλοι να είναι πρωταγωνιστές».

Εκθέσεις φωτογραφίας του Μάξιμου Χρυσομαλλίδη

Στους εκθεσιακούς χώρους «ΖΗΤΑ-ΜΙ» και «Café Balkan», παρουσιάστηκαν δύο εκθέσεις φωτογραφίας του Μάξιμου Χρυσομαλλίδη, με θέματα «Στις εκβολές του Αξιού», και «Δερβίσιδες» αντίστοιχα. Το έργο του Μάξιμου Χρυσομαλλίδη μιλά για τις σχέσεις κίνησης και ακινησίας που χαρακτηρίζουν την πραγματικότητα και την φωτογραφική αναπαράσταση της αντίστοιχα. Οι δύο αυτές έννοιες αναφέρονται στην αναπόφευκτα μεταβλητή πραγματικότητα και την ψευδαίσθηση ακινησίας στις οποίες η φωτογραφία ως μέσο θέτει σε μεταξύ τους επι-



κοινωνία. Αρχικά ο φωτογράφος βλέπει, επεξεργάζεται την πληροφορία, και επιλέγει. Η επιλογή γίνεται με βάση κάποια δεδομένα: την εμπειρία, την τριβή, τις γνώσεις και την αισθητική.

«Φαίνεται, λοιπόν, πως με την «απεραντοσύνη» τους οι δύο χώροι: ο χώρος της εσωτερικότητας και ο χώρος του κόσμου, συνηχούν». (Gaston Bachelard, «Η ποιητική του χώρου»). Αυτοί οι δύο «χώροι» συναντιούνται στο βλέμμα του Μάξιμου Χρυσομαλλίδη. Το έργο του αποδεικνύει πως τα θέματα του «προϋπάρχουν» πριν ακόμη τα συναντήσει ο ίδιος.

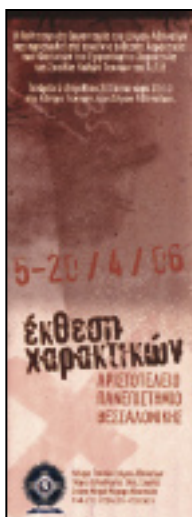
ΣΕ ΕΚΘΕΣΗ ΠΟΥ ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΘΗΚΕ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟ ΑΘΗΝΑΙΩΝ

Φοιτητές του Εργαστηρίου Χαρακτικής παρουσίασαν έργα τους

Τις εργασίες των φοιτητών του παρουσίασε το πρώτο 15-ήμερο του Απριλίου στον εκθεσιακό χώρο του Πάρκου Ελευθερίας στην Αθήνα το Εργαστήριο Χαρακτικής της Σχολής Καλών Τεχνών του Α.Π.Θ. σε μια έκθεση που διοργάνωσε σε συνεργασία με το Δήμο Αθηναίων.

Τα έργα που παρουσιάστηκαν έχουν φιλοτεχνηθεί από φοιτητές όλων των ετών με σκοπό την επαφή των νέων καλλιτεχνών με το κοινό. Η ποιότητα του εικαστικού προβληματισμού είναι φανερά από τις σπουδές έως τα έργα που πρόκειται να αποτελέσουν τον κορμό των διπλωματικών εργασιών και που φανερώνουν την προσωπική γραφή των νέων καλλιτεχνών.

Στην έκθεση συμμετείχαν και φοιτητές που βρίσκονται και φοιτούν στην Ελλάδα μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS. Ευχή των καθηγητών και όλων των εμπλεκόμενων φορέων η έκθεση αυτή να μείνει σταθμός στην πορεία των φοιτητών και αξέχαστη στη μνήμη τους.



Διατμηματικό προπτυχιακό πρόγραμμα για θέματα φύλλου και ισότητας

Πριν από 3 χρόνια, το ακαδημαϊκό έτος 2003-'04, εγκαινιάστηκε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ένα καινοτόμο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών για θέματα φύλλου και ισότητας, στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II. Το διατμηματικό αυτό πρόγραμμα αξιοποιεί επιμέρους πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν σε ορισμένα τμήματα του Α.Π.Θ. προς την κατεύθυνση των γυναικείων σπουδών την τελευταία εικοσαετία, συνθέτοντας και διευρύνοντάς τες σε έναν οργανωμένο κύκλο μαθημάτων για όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του πανεπιστημίου.

Σκοπός του προγράμματος είναι η προώθηση και η προαγωγή της ισότητας των φύλων μέσω της διερεύνησης της κοινωνικής κατασκευής του φύλλου και της επίδρασης των κατά φύλα διαφορών και ανισοτήτων στην παραγωγή της γνώσης, στη δόμηση των κυρίαρχων επιστημονικών παραδειγμάτων και στη

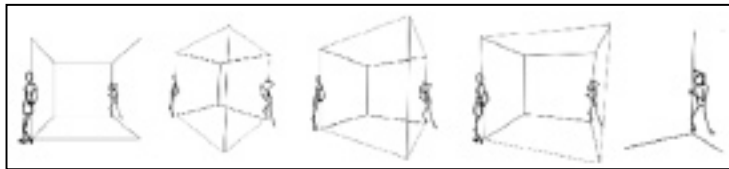


ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ
ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΔΡΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

δημιουργία μηχανισμών νομιμοποίησης και αναπαραγωγής τους.

Στο προπτυχιακό αυτό πρόγραμμα για θέματα φύλλου και ισότητας συμμετέχουν 13 τμήματα του Α.Π.Θ. τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών περιοχών, γεγονός που επιτρέπει την πληρέστερη και πλουσιότερη ανάπτυξη, αλλά και τη διάχυση του προγράμματος. Τα τμήματα αυτά συμβάλλουν είτε με μαθήματα που υπήρχαν ήδη στο πρόγραμμα τους (και ενδεχομένως προσαρμόστηκαν ανάλογα) είτε με νέα μαθήματα (συχνά σε διατμηματική ή και διεπιστημονική συνεργασία). Τα συνεργαζόμενα τμήματα είναι Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αρχιτεκτόνων, Βιολογίας, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Ιατρικής, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Νομικής,

Οικονομικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Φιλολογίας, Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας.



ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ ΤΟΥ Α.Π.Θ.

Βήμα για προβληματισμό



Η ανάγκη για σκέψη και προβληματισμό σχετικά με θέματα που απασχολούν και κεντρίζουν την προσοχή στον άνθρωπο του σήμερα, ώθησε κάποιους νέους από τον πανεπιστημιακό χώρο των μεταπτυχιακών φοιτητών να δημιουργήσουν μία περιοδική έκδοση, καθώς και ιστοσελίδα με «δωμάτια» συζητήσεων και ανταλλαγής απόψεων.

Με αυτά τα δύο «εργαλεία», η ομάδα φιλοδοξεί να δώσει βήμα έκφρασης σε ανθρώπους από όλους τους χώρους με σκοπό την ανάδειξη του ουσιαστικού διαλόγου, «ενάντια στην παραίτηση και στην αποστασιοποίηση της γενιάς και της κοινωνίας μας» όπως τονίζουν οι ίδιοι χαρακτηριστικά.

Ο λόγος γίνεται για δεκαπέντε μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες από διάφορες σχολές του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Σε ό,τι αφορά στην περιοδική έκδοση, βασικό μέλημα της ομάδας είναι η επιστημονική προσέγγιση των θεμάτων, με άρθρα καθηγητών πανεπιστημίου, φοιτητών και επιστημόνων. Ωστόσο, αυτό επιχειρείται με την εκλαϊκευση των επιστημονικών εννοιών, έτσι ώστε το περιεχόμενό τους να είναι κατανοητό στο ευρύ κοινό.

Το περιοδικό πρωτοεκδόθηκε το 2001 με τον τίτλο «Inter Pares», ενώ σε περίπου έναν μήνα αναμένεται να εκδοθεί με τον τίτλο «Intellectum». Θα διανέμονται δωρεάν 2.000 αντίτυπα σε διάφορα σημεία στο πολεοδομικό συγκρότημα της πόλης, όπως βιβλιοπωλεία, ξενοδοχεία, πανεπιστήμια. Αξίζει, τέλος, να αναφερθεί ότι η προσπάθεια για την έκδοση του περιοδικού και τη δημιουργία του φόρουμ βασίζεται στην εθελοντική προσφορά των μελών της ομάδας.

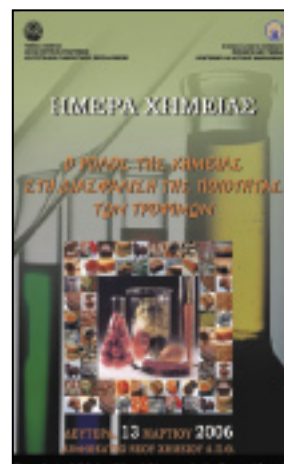
Μια μόνον απορία: Άραγε οι μεταπτυχιακοί φοιτητές ένα ελληνικό όνομα δεν κατάφεραν να βρουν για τον τίτλο του περιοδικού τους!

ΗΜΕΡΙΔΑ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΟΝ ΕΟΡΤΑΣΜΟ ΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

Η Χημεία είχε την τιμητική της

Στις 13 Μαρτίου, το Τμήμα Χημείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Χημικών του Περιφερειακού Τμήματος Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας, με την ευκαιρία του εορτασμού της Ημέρας Χημείας, διοργάνωσε ημερίδα με θέμα «Ο ρόλος της χημείας στη διασφάλιση της ποιότητας των τροφίμων» που πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο του Νέου Χημείου του Α.Π.Θ.

Στη διάρκεια της ημερίδας συζητήθηκαν θέματα, όπως η συμβολή του χημικού τροφίμων στην ασφάλεια των τροφίμων, η σημασία του επίσημου ελέγχου τροφίμων από το Γενικό Χημείο του κράτους, οι απαιτήσεις της σύγχρονης βιομηχανίας τροφίμων από τους χημικούς και, τέλος, παρουσιάστηκαν οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου Χημείας και Τεχνολογίας Τροφίμων του Τμήματος Χημείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.



ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΤΟ ΕΡΥΤΕΡΟ ΚΟΙΝΟ

Συνεργασία της ΕΡΤ-3 με το πανεπιστήμιο

Μνημόνιο συνεργασίας υπέγραψε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο με την ΕΡΤ-3 για το Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μ.Μ.Ε. και το Τμήμα Κινηματογράφου του Α.Π.Θ.

Το μνημόνιο υπογράφηκε από πλευράς πανεπιστημίου από την αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων Αικ. Δούκα - Καμπίτογλου και από πλευράς κρατικής ραδιοφωνίας και τηλεόρασης από τη γενική της διευθύντρια Θάλεια Ιωαννίδου - Καραθανάση.

Οι τομείς της συνεργασίας

Ειδικότερα, στο μνημόνιο συνεργασίας προβλέπεται:

- Η συνεργασία στον τομέα παραγωγής προγραμμάτων με τη συμμετοχή φοιτητών των τμημάτων και την τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων των τμημάτων.
- Η προβολή επιλεγμένων εργασιών των επί πτυχίω ή μεταπτυχιακών φοιτητών σε τακτά χρονικά διαστήματα μέσω των ραδιοτηλεοπτικών εκπομπών της ΕΡΤ-3, με την παραχώρηση τηλεοπτικού χρόνου για την παρουσίαση και προβολή των δραστηριοτήτων των τμημάτων.
- Η διευκόλυνση στην έρευνα του προσωπικού και των φοιτητών των

τμημάτων με παροχή στοιχείων από το αρχείο της ΕΡΤ-3.

- Η συνεργασία των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού με τους δημοσιογράφους, σκηνοθέτες, μοντέρ, παραγωγούς, ηχολήπτες για ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων.
- Η δυνατότητα πρακτικής άσκησης των φοιτητών.
- Η πρόβλεψη για συγχρηματοδότηση κοινών ραδιοτηλεοπτικών παραγωγών με τη συμμετοχή στελεχών της ΕΡΤ-3, πανεπιστημιακού διδακτικού προσωπικού και φοιτητών των τμημάτων, αλλά και εξωτερικών συνεργατών.
- Η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα με κοινές προτάσεις όπως και σε διεθνείς επιστημονικές συναντήσεις αλλά και στην οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ημερίδων και φεστιβάλ.
- Συμμετοχή από κοινού σε προγράμματα επιδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση με σκοπό την παραγωγή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ, εκπαιδευτικής τηλεόρασης, κ.τ.λ.
- Η παραχώρηση στα τμήματα του Α.Π.Θ. βραβευμένων παραγωγών (ντοκιμαντέρ) της CIRCUM, με ανάλογη παρουσίασή τους από σκηνοθέτες, παραγωγούς και δημοσιογράφους της ΕΡΤ-3.



ΦΩΤ.: ΝΟΝΤΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ



Ανακύκλωση μπαταριών

Σε συνέχεια των προσπάθειών που καταβάλλει το Α.Π.Θ. για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής και των συνθηκών διαβίωσης των μελών του, και ειδικότερα στον τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος, ξεκίνησε την εφαρμογή πιλοτικής συνεργασίας με το Δήμο Θεσσαλονίκης για την ανακύκλωση μπαταριών. Ειδικόι κάδοι έχουν τοποθετηθεί στο κτίριο Διοίκησης, στο κυλικείο της Σχολής Ν.Ο.Π.Ε. και στην Κεντρική Βιβλιοθήκη. Σε εξέλιξη βρίσκονται ήδη προγράμματα ανακύκλωσης χαρτιού και αλουμινίου, κομποστοποίησης φύλλων, συγκέντρωσης παλαιών σκελετών γυαλιών και επαναδιάθεσης παλαιών επίπλων.

Ο πρωτεργάτης του μοντερνισμού Λε Κορμπιζιέ

Στον εκθεσιακό χώρο του Τμήματος Αρχιτεκτονικής της Πολυτεχνικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης φιλοξενήθηκε τον περασμένο Μάρτιο έκθεση για το έργο του αρχιτέκτονα Λε Κορμπιζιέ. Το υλικό της έκθεσης το συγκέντρωσαν μεταπτυχιακοί φοιτητές του Μετσόβιου Πολυτεχνείου, οι οποίοι επισκέφθηκαν κτίρια που υπέγραψε ο Λε Κορμπιζιέ, τα φωτογράφησαν και τα ερμήνευσαν με τη δική τους σύγχρονη άποψη.

Ο Λε Κορμπιζιέ γεννήθηκε στην Ελβετία το 1887 και πέθανε στη Γαλλία το 1965 και το έργο του, το θεωρητικό αλλά κυρίως τα κτίρια, μικρά ή μεγάλα, που δημιούργησε στη διάρκεια του 20ού αιώνα, τον ανέδειξαν σε «πρωτεργάτη του μοντερνισμού», όπως τον χαρακτηρίζει ο καθ. Νίκος Καλογήρου, πρόεδρος του Τμήματος Αρχιτεκτόνων.

Le Corbusier



Ακραία καιρικά φαινόμενα και περιβάλλον

Στα πλαίσια του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας της Μετεωρολογίας, ο Τομέας Μετεωρολογίας και Κλιματολογίας του Τμήματος Γεωλογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διοργάνωσε το Μάρτιο στο αμφιθέατρο του Μετεωροσκοπείου εκδήλωση με θέμα «Ακραία καιρικά φαινόμενα και περιβάλλον».

Το θέμα ανέλυσε στην ομιλία της η διδάκτορας του τομέα Χριστίνα Αναγνωστοπούλου, η οποία τόνισε την αξία των συμπερασμάτων του προγράμματος «Πυθαγόρας». Μετά

το τέλος της ομιλίας της, τα μέλη του τομέα απάντησαν σε ερωτήσεις του κοινού σχετικά με επίκαιρα μετεωρολογικά και κλιματολογικά θέματα.



ΤΟ ΝΕΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΗΣ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΔΟΥΚΑ-ΚΑΜΠΙΤΟΓΛΟΥ

Σώμα της ηδονής και της οδύνης: Ποιητική κατάδυση τρεις χιλιετίες πριν

Το τελευταίο της βιβλίο με τίτλο «Σώμα της ηδονής και της οδύνης» παρουσίασε στα μέσα του περασμένου Απριλίου στο βιβλιοπωλείο ΙΑΝΟΣ η αντιπρότανης ακαδημαϊκών υποθέσεων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Αικατερίνη Δούκα-Καμπιτογλου.

Το βιβλίο προλόγισε ο συγγραφέας Σάκης Σερέφας και παρουσίασε η κοσμήτορας της Σχολής Καλών Τεχνών του Α.Π.Θ. καθ. Αλεξάνδρα Γουλάκη-Βουτυρά σε συνεργασία με την ηθοποιό Έφη Σταμούλη μέσα από ένα λεκτικό δρώμενο. Την εκδήλωση συντόνισε ο δημοσιογράφος Κώστας Μπλιάτσας.

Όπως αναφέρθηκε από τους ομιλητές, το βιβλίο οπτικοποιεί την περιπέτεια του ανθρώπινου σώματος ανά τους αιώνες. Τα ποιητικά κείμενα έχουν καταστήσει το σώμα σε αναπόφευκτο αντικείμενο μιας συνεχώς ανανεούμενης γραφής, αναδεικνύοντας την οδύνη της ύπαρξης, αλλά και την ηδονή του αισθησιακού βιώματος, μέσω της ενσάρκωσης του σώματος σε λόγο. Ένα βιβλίο στα όρια της φιλοσοφίας, της ποίησης και της λογοτεχνίας. Ακολουθώντας τα μονοπάτια του διαλογισμού και με αφετηρία το ανθρώπινο σώμα, η συγγραφέας επιχειρεί ένα γοητευτικό ταξίδι από το παρελθόν στο παρόν, αγγίζοντας μορφές όπως αυτές του Ομήρου, του Πινδάρου, της Σαπφώς, του Ευριπίδη, του Σολωμού, του Καβάφη, του Σεφέρη για να καταλήξει στον Ελύτη.

Η Αικατερίνη Δούκα - Καμπιτογλου έχει κάνει επιμέλειες εκδόσεων και δημοσιεύσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, κυρίως σε θέματα που σχετίζονται με την ποίηση και την ποιητική του ρομαντισμού, τη φιλοσοφία, την ελληνική λογοτεχνία, τη θεωρία της λογοτεχνίας και τις πολιτισμικές σπουδές. Έχει συγγράψει μεταξύ άλλων τα βιβλία «Plato and the English Romantics: διάλογοι» και «Φαντασιώσεις του θηλυκού - από τη Σαπφώ στον Ντεριντά».



ΑΠΟ ΤΗ ΝΕΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ Η ΝΕΑ ΠΤΕΡΥΓΑ ΤΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗΣ

Τα μεταπτυχιακά
της Αρχιτεκτονικής
απέκτησαν
το δικό τους σπίτι

Στις 16 Μαρτίου 2006 εγκαινιάστηκε η νέα πτέρυγα της Πολυτεχνικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, που θα στεγάσει τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών τα οποία συντονίζει το Τμήμα Αρχιτεκτόνων.

Συγκεκριμένα, σε πρώτη φάση θα φιλοξενηθούν τα διαπανεπιστημιακά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

- Προστασίας, Συντήρησης και Αποκατάστασης Μνημείων Πολιτισμού,
- Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Μουσειολογίας,

τα οποία γίνονται σε συνεργασία με άλλα τμήματα και άλλα Α.Ε.Ι. Προβλέπεται επίσης η μελλοντική λειτουργία ενός κοινού μεταπτυχιακού σε θέματα Αστικού Σχεδιασμού με γαλλικά πανεπιστήμια και το Ε.Μ.Π. καθώς και ενός μεταπτυχιακού προγράμματος Αρχιτεκτονικής Θεωρίας και Σύνθεσης.

Η νέα πτέρυγα εντάσσεται στις επεκτάσεις της Πολυτεχνικής Σχολής στο πλαίσιο του Ρυθμιστικού Σχεδίου του Α.Π.Θ. Η μελέτη που έγινε από πολυμελή ομάδα με υπεύθυνο τον αρχιτέκτονα καθηγητή Αναστάσιο Κωτσιόπουλο, εκμεταλλεύεται τη φυσική κλίση των πρανών πίσω από το αρχικό κτίριο, ώστε να μην προκύπτουν εμφανείς κτιριακές μάζες, εντάσσοντας το βατό δώμα της νέας πτέρυγας στον κεντρικό πεζόδρομο της πανεπιστημιούπολης. Το κτίριο περιλαμβάνει δύο αμφιθέατρα, μια αίθουσα εργαστηριακών μαθημάτων, γραφεία και εργαστήρια. Εκτιμάται ότι με την ολοκλήρωση της εσωτερικής διεύθεσης και του εξοπλισμού θα παραδοθεί σε χρήση με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους.

Στη διάρκεια της τελετής των εγκαινίων, ο πρύτανης καθηγητής Γιάννης Αντωνόπουλος παρουσίασε το έργο στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας που είχαν συγκεντρωθεί, ο κοσμήτορας της Πολυτεχνικής Σχολής καθηγητής Δημήτριος Τολίκας υπογράμμισε τη σημασία του για τα κοινά μεταπτυχιακά προγράμματα της σχολής και ο πρόεδρος του Τμήματος Αρχιτεκτόνων καθηγητής Νίκος Καλογήρου ανέλυσε τα δεδομένα της λειτουργικής αξιοποίησης της νέας πτέρυγας.



Διπλά εγκαίνια για τη Γεωπονική Σχολή

Στις 11 Απριλίου η Γεωπονική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πραγματοποίησε διπλά εγκαίνια. Δύο κτίρια, το κτίριο Μελισσοκομίας και λίγο αργότερα το κτίριο του Τομέα Επιστήμης Τροφίμων της Γεωπονικής Σχολής, στο Αγρόκτημα του Α.Π.Θ., εγκαινιάστηκαν από τον πρύτανη Γιάννη Αντωνόπουλο και τον πρόεδρο της Γεωπονικής Σχολής Νικόλαο Μισοπολινό.

Την ολοκλήρωση των δύο κτιρίων «προίκισε» το ποσό των 3,8 εκατομμυρίων ευρώ που προήλθε από απαλλοτριώσεις του Δημοσίου στο Αγρόκτημα του Α.Π.Θ. Το ποσό αυτό, χάρη στις ενέργειες των στελεχών του πανεπιστημίου, ενισχύθηκε σημαντικά το τελευταίο διάστημα, με την επιπλέον αποζημίωση του 1,8 εκατομμυρίων ευρώ και, σύμφωνα με τον πρύτανη, στις προθέσεις των πρυτανικών αρχών ήταν εξαρχής τα χρήματα αυτά να παραχωρηθούν στη Γεωπονική και όχι στο γενικότερο προϋπολογισμό του Α.Π.Θ.

Σύμφωνα με τον κ. Μισοπολινό, στους άμεσους στόχους της σχολής είναι η συνολική «κάθοδος» της Γεωπονίας στο Αγρόκτημα, γεγονός στο οποίο θα συμβάλουν τα μέγιστα τα δύο κτίρια που εγκαινιάστηκαν. Στη φάση του σχεδιασμού, σε συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, βρίσκεται η κατασκευή μιας Φοιτητικής Εστίας δυναμικότητας 120 κλινών για τη στέγαση φοιτητών της Γεωπονικής.





ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

Ο αιώνας του Εμμανουήλ Κριαρά

Ρεπορτάζ
Κατερίνα Παλιγιάννη

Η ανώτατη τιμητική διάκριση του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης «Χρυσούς Αριστοτέλης» απονεμήθηκε στον ομότιμο καθηγητή **Εμμανουήλ Κριαρά** για τη συνολική του προσφορά, και με αφορμή τη συμπλήρωση εκατό χρόνων ζωής και δημιουργίας, στις 3 Απριλίου στην αίθουσα τελετών του Α.Π.Θ.

Στη διάρκεια της εκδήλωσης προβλήθηκαν αποσπάσματα του βιογραφικού ντοκιμαντέρ «Καλησπέρα, κύριε καθηγητά: Εμμανουήλ Κριαράς» ενώ μετά την απονομή και επίδοση του μεταλλίου και της περγαμηνής από τις πρυτανικές αρχές προς τον τιμώμενο ακολούθησε ομιλία του ιδίου με θέμα «Οι οφειλές μου στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο και οι σχέσεις μου με το ίδρυμα και τη Φιλοσοφική του Σχολή». Αξίζει να σημειωθεί ότι ο «Χρυσούς Αριστοτέλης» έχει απονεμηθεί μόλις δύο φορές μέχρι σήμερα, το 1997 στον Οικουμενικό Πατριάρχη Βαρθολομαίο και το 2000 στον τότε Πρόεδρο της Δημοκρατίας Κωστή Στεφανόπουλο.

Ο Εμμανουήλ Κριαράς γεννήθηκε το 1906 στον Πειραιά. Αποφοίτησε από τη Φιλοσοφική Σχολή του πανεπιστημίου Αθηνών το 1929 και μετεκπαιδεύτηκε στα πανεπιστήμια του Μονάχου και του Παρισιού και σταδιοδρόμησε ως τακτικός καθηγητής Μεσαιωνικής Ελληνικής Φιλολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. Του έχουν απονεμηθεί ο σταυρός ταξιαρχών Φοίνικος και Γεωργίου Α΄, ταξίαρχης Φοίνικος και ταξίαρχης Τιμής. Είναι ιππότης της Λεγεώνας της Τιμής της Γαλλικής Δημοκρατίας και commendatore dell' Ordine in merito της Ιταλικής Δημοκρατίας.

Μέσα στο πλήθος των επιστημονικών εργασιών του, ξεχωρίζουν το «Λεξικό της μεσαιωνικής ελληνικής δημόδους γραμματείας, 1100-1669» 14 τόμοι (1969-97) και πιο πρόσφατες δημοσιεύσεις, όπως: «Η γλώσσα μας - Παρελθόν και παρόν» (1992), «Σολωμικά» (1995), «Κωστής Παλαμάς, Ο αγωνιστής του δημοτικισμού και η κάμψη του» (1997), «Γράμματα Ψυχάρη προς Νικόλαο Γ. Πολίτη» (2003), «Ανιχνεύσεις. Γλωσσικά και φιλολογικά μελετήματα. Συμβολή στο χρονολόγιο του δημοτισμού» (2004).

Στην ερώτηση «Τι θα λέγατε σε έναν 20-χρονο για τη γλώσσα», ο τιμώμενος απαντά χαρακτηριστικά: «Να την αγαπήσει. Η γλώσσα μας είναι η πιο φανερή υπόστασή μας, η ταυτότητά μας. Δεν πρέπει να ξέρουμε την ταυτότητά μας; Γνώθι σ' αυτόν. Εκφράζουμε τον εαυτό μας με τη σωστή γλώσσα».

Το πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης τίμησε με την ανώτατη τιμητική διάκριση το λεξικογράφο και γλωσσολόγο καθηγητή του που αν και συμπλήρωσε τα 100 του χρόνια, παραμένει ακμαίος και αειθαλής στο λόγο και στη ζωή.



ΦΩΤ.: PHOTOREPORTAGE

Αναγορεύσεις επίτιμων διδασκόντων



ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Στις 24 Μαΐου ο καθηγητής **D. R. Reinsch** του Freie Universität του Βερολίνου αναγορεύτηκε σε επίτιμο διδάκτορα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα τελετών του παλαιού κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής παρουσία πλήθους πανεπιστημιακών μελών και φοιτητών.

Μετά από εισήγηση της καθηγήτριας Σοφίας Κοτζάμπαση ο τιμώμενος έδωσε ομιλία με θέμα «*Χιούμορ και ειρωνεία στο Βυζάντιο του 12ου αιώνα: Η περίπτωση της Άννας Κομνηνής*». Ο καθηγητής D. R. Reinsch είναι πρόεδρος της Εταιρείας Γερμανών Βυζαντινολόγων και μέλος της Διεθνούς Επιτροπής Ελληνικής Παλαιογραφίας. Κυριότερα έργα του είναι οι κριτικές εκδόσεις των επιστολών του Ματθαίου Εφέσου (1974), της Ιστορίας του Μιχαήλ Κριτόβουλου (1981) και της Άννας Κομνηνής (2001 σε συνεργασία με τον Α. Καμπύλη).



ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

Ο καθηγητής **Jean-Marie Lehn**, κάτοχος βραβείου Νόμπελ Χημείας, αναγορεύτηκε στις 5 Μαΐου σε επίτιμο διδάκτορα του Τμήματος Χημείας, της Σχολής Θετικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο «Παναγής Παναγιωτόπουλος» της Πολυτεχνικής Σχολής.

Τον έπαινο προς τον τιμώμενο εκφώνησε ο καθηγητής του Τμήματος Χημείας, Νέστωρ Α. Ρόδιος ενώ μετά την αναγόρευσή του ο τιμώμενος έδωσε διάλεξη με θέμα «*From Matter to Life: Chemistry?*». Ο τιμώμενος ακολούθησε τόσο κλασικές σπουδές, φιλοσοφία, γαλλική λογοτεχνία, και ξένες γλώσσες –μεταξύ των οποίων και αρχαία ελληνικά– όσο και θετικές κατευθύνσεις πειραματικών επιστημών, με ιδιαίτερη έμφαση στη χημεία.

Η ερευνητική του εργασία στο πεδίο της μοριακής αναγνώρισης με βάση τη χημεία, στον τρόπο δηλαδή που ένα μόριο δέκτης εκλεκτικά αναγνωρίζει ένα υπόστρωμα και προσδένεται σε αυτό, οδήγησαν στην απονομή του βραβείου Νόμπελ το 1987 (μαζί με τους D. J. Cram και C. J. Petersen). Είναι ο συγγραφέας 800 περίπου δημοσιεύσεων και 15 κεφαλαίων σε βιβλία.

Βραβεία αριστείας 2005 στον πρωτοπρεσβύτερο Γ. Δράγα



Απονομή βραβείου αριστείας στον πρωτοπρεσβύτερο καθηγητή πατέρα Γεώργιο Δράγα.

Η Επιτροπή Ερευνών απένημε το βραβείο αριστείας διακεκριμένου Έλληνα ερευνητή για το έτος 2005 στον πρωτοπρεσβύτερο καθηγητή πατέρα **Γεώργιο Δράγα**, ο οποίος αναδείχτηκε ως ο επικρατέστερος μεταξύ άλλων υποψηφίων για τις επιστημονικές επιδόσεις και τις ερευνητικές του επιτυχίες.

Ο πρωτοπρεσβύτερος καθηγητής πατέρας Γεώργιος Δράγας έκανε σπουδές μηχανικού, ενώ είναι πτυχιούχος Θεολογίας (Edinburgh University), κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος (Princeton Theological Seminary), διδάκτορας (Ph. D.) του Duhnam University U.K. Μετά την τελετή βράβευσης ακολούθησε διάλεξη του Πρωτοπρεσβύτερου με θέμα «*Θεολογία και επιστήμη: Η ανθρώπινη αρχή*».

Ο θεσμός του βραβείου αριστείας σε διακεκριμένο Έλληνα ερευνητή εντάσσεται στην ερευνητική πολιτική της Επιτροπής Ερευνών και περιλαμβάνει την ενίσχυση και ανάδειξη της αριστείας ως απαραίτητης προϋπόθεσης για την ανάπτυξη του Α.Π.Θ. σε ένα παγκοσμιοποιημένο και ανταγωνιστικό περιβάλλον έρευνας και επιστημονικής παραγωγής.

Το πανεπιστήμιο σε κρίσιμη καμπή	1
Οι πρυτάνεις προτείνουν, οι πανεπιστημιακοί απεργούν, οι φοιτητές αντιδρούν και το υπουργείο διαβουλεύεται	2
Φοιτητική εβδομάδα των πολιτισμών	8
Ευαγγέλιο παιδείας το «Κρυφό σχολειό»	12
ΤΟ ΘΕΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	13-48
Οι διεθνείς σχέσεις είναι επιστήμη	14
Η συνεργασία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων	17
Δυναμική ανάπτυξη εκπαίδευσης και έρευνας μέσα από τις διεθνείς σχέσεις	20
Η συμμετοχή του Α.Π.Θ. σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα πανεπιστημίων	23
Οι διεθνείς σχέσεις στο Α.Π.Θ.	24
Συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας που έχει υπογράψει το Α.Π.Θ. με ομοταγή πανεπιστήμια ή ισότιμα ανώτατα ιδρύματα της αλλοδαπής	28
Αναγκασία στην έρευνα η διεθνής συνεργασία	38
Το μέλλον της έρευνας και της εκπαίδευσης περνά μέσα από τα πανεπιστημιακά δίκτυα	40
Ένας κύκλος προγραμμάτων κλείνει και ένας νέος ανοίγει	43
Γλώσσες, η καλύτερη είσοδος στη γνώση	46
Ειδήσεις από το Α.Π.Θ.	49
Η Ημέρα της Ευρώπης με τους φοιτητές του Erasmus	50
Ειδήσεις από το Α.Π.Θ.	52
Ο αιώνας του Εμμανουήλ Κριαρά.....	59
Αναγορεύσεις επίτιμων διδασκόντων	60

- Το περιοδικό διευθύνεται από συντακτική επιτροπή

Πρόεδρος: **Αικατερίνη Δούκα-Καμπίτογλου**, αντιπρύτανης, καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Μέλη: **Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη**, καθηγήτρια του Τμήματος Φιλολογίας
Δημήτρης Αραβαντινός, αναπλ. καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
Δέσποινα Βώκου, καθηγήτρια του Τμήματος Βιολογίας
Ηλίας Ελευθεροχωρινός, καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας
Παναγιώτα Κραββαρίτου, καθηγήτρια του Τμήματος Νομικής
Στέλλα Λάββα, επίκ. καθηγήτρια του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
Αναστάσιος Μάνθος, καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής
Άννα Παναγιωταρέα, αναπλ. καθηγήτρια του Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μ.Μ.Ε.
Ευαγγελία Τρέσσου-Φατούρου, αναπλ. καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
Νικόλαος Τσινίκας, καθηγητής του Τμήματος Αρχιτεκτόνων

Συντονιστής: **Νικόλαος Τσακίρης**, Ε.Ε.Δι.Π. ΙΙ του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών

Ρεπορτάζ: **Αικατερίνη Παλιγιάννη**, φοιτήτρια Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
Κατερίνα Ωραιοπούλου-Μακρίδου, φοιτήτρια του Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μ.Μ.Ε.

Φωτογραφική επιμέλεια: **Αθανάσιος Κλέωντας**, φοιτητής του Τμήματος Ιατρικής

Ηλεκτρ. σελιδοποίηση-φίλμ: **thema**, Κων/νος Κωτούλας & Σία Ε.Ε., Κερασούντος 46, τηλ. 2310/421405

Εκτύπωση: ΧΡΩΜΟΤΥΠ Α.Ε., 17ης Νοέμβρη 73, τηλ. 2310/951620

Διεύθυνση επικοινωνίας: Γραφείο Τύπου Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Κτίριο Κ. Καραθεοδωρή (πρ. Διοίκησης)
 Πανεπιστημιούπολη Α.Π.Θ., 54124 Θεσσαλονίκη, τηλ. 2310/996778, φαξ: 2310/996730

- Κείμενα για δημοσίευση γίνονται δεκτά, εφόσον είναι ενυπόγραφα και εγκρίνονται από τη συντακτική επιτροπή. Τα κείμενα δεν επιστρέφονται.
- Επιτρέπεται κάθε αναδημοσίευση, με υποχρέωση αναφοράς του περιοδικού ως πηγής.

ΜΟΥΣΑΙΕ ΧΑΡΙΣΙ ΘΥΕ